



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Responsabilidad social y convivencia escolar en
estudiantes de quinto de secundaria, Institución
Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Luis Andrés Leiva López

ASESOR:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **LEIVA LOPEZ, LUIS ANDRES**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA LOS REYES, VENTANILLA, 2018

Fecha: 10 de julio de 2018

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma:

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado B91 mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Abs requir formato, revisar sus Preguntas y adjetivos resaltando la percepción*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mi familia en especial a mi madre Enma por el soporte emocional para el logro de mis objetivos personales y profesionales. A Cristina, la persona que me acompaña y apoya día a día y a aquellas personas que aportaron de manera directa e indirecta a la realización del presente trabajo académico y éxito personal.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por su apoyo en mi formación como maestría; y en especial a la Dra. Francis Ibarguen Cueva, por su gran labor en el asesoramiento de la presente investigación.

Declaración de autoría

Yo, Luis Andrés Leiva López, con DNI 10882308, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Marzo del 2018.

.....

Luis Andrés Leiva López

DNI 10882308

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada “Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar, dando cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos, Unidad de Post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

El presente estudio consta de siete capítulos:

Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, marco metodológico, que comprende: tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones, capítulo VI, recomendaciones y capítulo VII, referencias bibliográficas, que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

El autor.

Índice

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Responsabilidad social	20
1.3.2 Convivencia escolar	30
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. Método	41
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	48
III. Resultados	49
3.1 Análisis descriptivo	50
3.2 Tabla de contingencia	64
3.3 Análisis inferencial	70

IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81
VIII. Referencias	83
Anexos	89
Anexo 1 Matriz de consistencia	90
Anexo 2 Instrumentos	93
Anexo 3 Confiabilidad	97
Anexo 4 Validez de los instrumentos	99
Anexo 5 Base de datos	111
Anexo 6 Artículo científico	120
Anexo 7 Carta de presentación	132
Anexo 8 Fotografías	133
Anexo 9 Acta de aprobación de originalidad de la tesis	135
Anexo 10 Pantallazo del software TURNITIN	136
Anexo 11 Formulario de autorización para la publicación electrónica	138
Anexo 12 Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	139

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable responsabilidad social	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable convivencia escolar	44
Tabla 3	Distribución de la población	44
Tabla 4	Baremo de la variable responsabilidad social	46
Tabla 5	Baremo de la variable convivencia escolar	47
Tabla 6	Juicio de expertos	47
Tabla 7	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	48
Tabla 8	Distribución de niveles de la variable responsabilidad social	50
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión tolerancia	51
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad Personal	52
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión coherencia	53
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión respeto por el bien Público	54
Tabla 13	Distribución de niveles de la dimensión convivencia	55
Tabla 14	Distribución de niveles de la dimensión conciencia social	56
Tabla 15	Distribución de niveles de la dimensión ayuda	57
Tabla 16	Distribución de niveles de la dimensión cooperación	58
Tabla 17	Distribución de niveles de la variable convivencia escolar	59
Tabla 18	Distribución de niveles de la dimensión relaciones interpersonales	60
Tabla 19	Distribución de niveles de la dimensión normas	61
Tabla 20	Distribución de niveles de la dimensión valores	62
Tabla 21	Distribución de niveles de la dimensión participación	63
Tabla 22	Relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar	64
Tabla 23	Relación entre la responsabilidad social y las relaciones Interpersonales	65
Tabla 24	Relación entre la responsabilidad social y las normas	66
Tabla 25	Relación entre la responsabilidad social y los valores	67
Tabla 26	Relación entre la responsabilidad social y la participación	68
Tabla 27	Prueba de normalidad	69
Tabla 28	Correlación entre la responsabilidad social y la convivencia Escolar	70

Tabla 29	Correlación entre la responsabilidad social y las relaciones Interpersonales	71
Tabla 30	Correlación entre la responsabilidad social y las normas	72
Tabla 31	Correlación entre la responsabilidad social y valores	73
Tabla 32	Correlación entre la responsabilidad social y la participación	74

Lista de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	42
Figura 2	Niveles de la variable responsabilidad social	50
Figura 3	Niveles de la dimensión tolerancia	51
Figura 4	Niveles de la dimensión responsabilidad personal	52
Figura 5	Niveles de la dimensión coherencia	53
Figura 6	Niveles de la dimensión respeto por el bien público	54
Figura 7	Niveles de la dimensión convivencia	55
Figura 8	Niveles de la dimensión conciencia social	56
Figura 9	Niveles de la dimensión ayuda	57
Figura 10	Niveles de la dimensión cooperación	58
Figura 11	Niveles de la variable convivencia escolar	59
Figura 12	Niveles de la dimensión relaciones interpersonales	60
Figura 13	Niveles de la dimensión normas	61
Figura 14	Niveles de la dimensión valores	62
Figura 15	Niveles de la dimensión participación	63
Figura 16	Relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar	64
Figura 17	Relación entre la responsabilidad social y las relaciones Interpersonales	65
Figura 18	Relación entre la responsabilidad social y las normas	66
Figura 19	Relación entre la responsabilidad social y los valores	67
Figura 20	Relación entre la responsabilidad social y la participación	68

Resumen

La presente investigación titulada, “Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria, Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar, siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se utilizó un cuestionario con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 126 estudiantes de quinto año de secundaria, y utilizó el coeficiente *rho* de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,620$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Palabras clave: Responsabilidad, social, convivencia, escolar, estudiantes.

Abstract

The present investigation entitled, "Social responsibility and school coexistence in students of the fifth year of high school, Villa los Reyes Educational Institution, Ventanilla, 2018", aimed to determine the relationship between perception of social responsibility and school coexistence, being a problem that is left side by the educational authorities, and lack of acceptance of students; and arises as a response to the problem of the educational institution described.

The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design. A questionnaire with a Likert scale was used as data collection instruments applied to a sample of 126 fifth-year secondary students and used Spearman's rho coefficient for the test of the hypothesis.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that social responsibility has a high and direct relationship with school coexistence in fifth year high school students of the Institution Educational Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018; having obtained a $\rho = 0.620$ and a $p\text{-value} = 0.000$.

Keywords: Responsibility, social, coexistence, school, students.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En los últimos años, en el mundo, las diversas instituciones públicas y privadas, brindan mayor importancia a su responsabilidad social, que sus diferentes asociaciones o grupos de trabajo se están tomando acuerdos en torno a ello: así como en la Comisión Europea (2010), que proponen iniciar estableciendo directrices y una política unificada en Europa acerca del tema.

Por ello, se realizaron investigaciones relacionadas a la responsabilidad de cada institución con la sociedad, entendida como responsabilizarse económica y socialmente, con el compromiso de la organización de su rol en el bienestar de la comunidad local, adoptando actitudes positivas que permita una formación de valores con respecto al desarrollo integral de la comunidad.

Vallaey (2008) señaló que en las últimas investigaciones con respecto a la responsabilidad social es incipiente, y meramente descriptivo, centrado en percepciones parciales de parte de los agentes educativos. Ello indica que, los modelos de gestión, aplicación o evaluación de la responsabilidad social son aún limitados, no tiene en consideración los efectos que ello podría significar.

Por ello, el Ministerio de Educación (2015), como órgano rector ante esta realidad, señaló que las instituciones educativas no pueden permanecer indiferentes y deben realizar un cambio por modelos de gestión de la responsabilidad social de mayor competitividad y con características propias de la actual generación de estudiantes, con espacios que permita la construcción de una nueva estructura de la personalidad de la población estudiantil.

Desde el punto de vista educativo, fomentar la responsabilidad social de los estudiantes, es uno de los objetivos del proceso educativo, meta que indica la madurez humana. Desde el punto de vista antropológico, se reconoce a la persona humana como ente social que extienda su responsabilidad en el comportamiento que induce a la convivencia social.

Martínez (2011) señaló que la responsabilidad es la valorización evidente en nuestra forma de la vida. Sin embargo, desde distintos espacios, educativo, social y político, se insiste y recuerda la necesidad de promover la responsabilidad.

En la Institución Educativa Villa de los Reyes de Ventanilla, se observó que los estudiantes tienen dificultades en la interacción con sus compañeros, se empujan, insultan, pierden tiempo en los trabajos de equipo por desavenencias entre ellos; asimismo, no respetan las normas del aula ni de la institución educativa, con poco o nada en la práctica de valores, dejando de lado su participación en las actividades programadas; de la misma manera, no tiene interés en lo que sucede en su comunidad, son poco tolerantes con sus compañeros, no colaboran en los trabajos comunales, se agrupan en pandillas que pintan las paredes de las instituciones y vecinos; es por ello que se propone la realización del presente estudio.

1.2 Trabajos previos

Se utilizaron como referentes, investigaciones de autores nacionales e internacionales, que guardan relación con la problemática de investigación.

Trabajos previos internacionales

Ramírez (2016) realizó la tesis, titulada: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, en la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo: describir la convivencia escolar en instituciones educativas de educación secundaria de diferentes países; con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, utilizó un cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan un nivel medio con un 54% en la convivencia escolar, prevaleciendo la de México en comparación con los otros tres países.

La investigación se relaciona con el estudio realizado en la variable convivencia escolar, así como su metodología e instrumento y aporta al estudio en la determinación del nivel de convivencia escolar.

Arpi (2016) realizó la tesis: *Propuesta de un modelo de responsabilidad social para instituciones educativas de enseñanza media del área urbana de la ciudad de Cuenca. Caso práctico: unidad educativa Francisco Febres Cordero*, en la Universidad de Cuenca, Ecuador. De tipo descriptivo y una muestra aleatoria estratificada comprendida por 25 instituciones educativas, y se aplicó cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, llegando a la siguiente conclusión: La propuesta de responsabilidad social para las instituciones educativas, presentan un nivel básico de responsabilidad social, lo que determina acciones acerca de la responsabilidad y contribución para un desarrollo sostenible.

El autor en el presente estudio, propone un modelo de responsabilidad que implica una relación con una de las variables en estudio, debido a que no existe nivel adecuado de responsabilidad social en las instituciones educativas, que genera deficiencia en el compromiso de la institución educativa con la comunidad.

Fernández (2013) realizó la tesis, titulada: *Gestión directiva y responsabilidad social en las instituciones educativas*, para optar el grado de magíster en la Universidad Experimental "Rafael María Baralt", Venezuela. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la gestión directiva y responsabilidad social en las instituciones educativas. De tipo descriptivo, y diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra probabilística comprendida por 121 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y llegó a la siguiente conclusión: La gestión directiva se relaciona de manera directa y alta con la responsabilidad social donde propicia la participación de las personas.

El estudio tiene relación directa con la variable responsabilidad social, asimismo en su tipo y diseño de estudio, y en el instrumento utilizado: de la misma manera, los resultados determinan una relación directa entre las variables, siendo de gran aporte para el estudio.

Martínez (2013) realizó la tesis titulada: *Responsabilidad social y comunicación institucional en los centros educativos*. Artículo científico de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Tuvo como objetivo: determinar la

relación entre la responsabilidad social y la comunicación institucional. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple; llegó a la siguiente conclusión, con una muestra de 112 sujetos y llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa, moderada y significativa entre la responsabilidad social y la comunicación social en las instituciones educativas.

El estudio aporta de manera significativa porque guarda relación con la metodología utilizada, asimismo, proponen la búsqueda de conocimientos y adquisición de valores, promoviendo la responsabilidad social.

Conde (2013) realizó el estudio, titulado: *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM* en la Universidad de Huelva, tuvo como objetivo: validar un instrumento para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, llegando a la siguiente conclusión: Se determinó la validación del modelo Propuesto, que plantea acciones para establecer una tipología de instituciones educativas, sintetizando áreas relevantes a los planes de convivencia de las instituciones educativas, que facilita la gestión sobre la convivencia escolar.

La investigación realizada esta relacionado tangencialmente con el estudio en su metodología e instrumento, así como en la variable convivencia y determinan como resultado que la gestión de la convivencia escolar, permite que los estudiantes desarrollen más sus potencialidades.

Guzmán, Muñoz y Preciado (2013) realizó el estudio, titulado: *Convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*, en la Universidad de Manizales, México. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, habiendo utilizado un cuestionario que aplicó a 232 sujetos y llegó a la siguiente conclusión: La convivencia escolar promueve que los participantes se motiven, aumenta el interés y la cooperación, reconociendo los logros, reduciendo el formalismo, exageración y distorsión, estimulando la memoria, aminorando la confusión, reconociendo y aceptando vivencias del inconsciente.

El estudio en mención está relacionado con la variable convivencia escolar, de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, y fue de utilidad para medir el nivel de convivencia escolar, y de cómo ello favorece en la formación del estudiante.

Trabajos previos nacionales

Cáceres (2017) realizó la investigación titulada: *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*, en la Universidad Cesar Vallejo; tuvo como objetivo: determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue 195. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables.

Con los resultados de la investigación se concluyó que existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos.

Rengifo (2015) sustentó la tesis, titulada: *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-2014*, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; tuvo como objetivo: determinar la relación del modelo EFQM y la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación. De tipo descriptivo, y diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra comprendida por 45 estudiantes, a quienes aplicó cuestionarios, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el

modelo EFQM y la convivencia escolar en estudiantes, con un 56,9% en el nivel alto en la convivencia escolar de los Estudiantes del VIII ciclo.

El estudio en mención aporta significativamente con su metodología y se relaciona de manera directa con la variable convivencia escolar, significando ello, la realización de la medición de la convivencia, cuyos resultados serán de utilidad en la discusión de resultados.

Benites (2013) realizó el estudio, titulado: *Convivencia escolar y calidad educativa*, en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre la convivencia escolar y la calidad educativa. Con un tipo de estudio básico, diseño no experimental, correlacional, y se utilizaron cuestionarios que fueron aplicados a una muestra de 233 estudiantes, y llegó a la conclusión: La convivencia escolar se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa, habiéndose observado un nivel prevalente en la convivencia inclusiva.

El aporte del estudio, está enmarcado en su relación directa con la variable convivencia escolar, así como en su metodología, que permitió medir el nivel de convivencia y de cómo se relaciona con la calidad educativa, y sirve para el fortalecimiento de la investigación realizada.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Responsabilidad social

Definición de responsabilidad social

Alonso (2004, p. 11) señaló que la responsabilidad social, es la libertad de una acción comprometida de las personas e instituciones en la construcción de una sociedad más humanizada, que sea inclusiva, con democracia, sostenibilidad y más solidaria. Es decir, es la predisposición de las personas y/o organización en la búsqueda de una mejor calidad de vida de la sociedad en su conjunto, en especial teniendo como mira los más necesitados, y que sea de manera democrática y sostenible.

Drucker (2000, p. 54), señalaba que la responsabilidad social, ya no se toma en cuenta la limitación de la empresa, o los beneficios que ésta brinda por sus trabajadores; se exige que dicha organización asuma la responsabilidad por los problemas sociales y que sea guardián de la conciencia social y el soporte para la solución de los problemas de la comunidad.

Vallaey (2008, p. 27), señaló “que es la responsabilidad por el efecto social y ambiental de las decisiones y acciones de las instituciones”.

La Comunidad Europea (2008, p. 4), en su “Libro verde” señaló que es el deber asumido por acción u omisión de una persona o grupo de personas que producen un efecto en la sociedad; donde dicho efecto puede recaer en algún individuo, institución, gobierno o empresa; donde las mencionas acciones se valoran de manera positiva o negativa de parte de la comunidad.

Asimismo, ISO 26000 (2010, p. 12), definió que es una norma que intenta la universalización del tema, donde, es la responsabilidad de la institución ante el impacto que las decisiones y acciones general en la comunidad y el medio ambiente, mediante un comportamiento idóneo y ético; logrando contribuir a la sostenibilidad, que incluye salud y bienestar de la comunidad tomando en cuenta la expectativa de las partes involucradas; cumpliendo con las leyes vigentes y siendo coherente con las normas internacionales de comportamiento; integrándose en toda la organización y logre llevar a la práctica en su relación con otras organizaciones.

Cajiga (2013, p. 65) señaló que es otra forma de administración, donde las instituciones se ocupan de que sus acciones u operación se fundamenten en su sostén económico, social y ambiental, que reconoce el interés de cada grupo con que se relaciona y buscado preservar y cuidar el medio ambiente, así como la sostenibilidad de futuras generaciones.

De la misma manera, Conde (2017), señaló “que es una acción socioeducativa, que está comprendido por cada valor y creencias que se logra transformar en una acción concreta frente a la sociedad y una consecuente responsabilidad en su desarrollo ya sea económico o social” (p. 19).

Teorías acerca de la responsabilidad social

La sociología del conocimiento científico: Irazo y Blanco (1999, p. 54), consideraron a la ciencia como una cimentación y edificación social y la producción científica, con pactos sociales autorizados por la comunidad científica; que se caracteriza por la diversificación y los acuerdos que se toman por consenso entre los integrantes, y no por influencia de alguna razón especial o específica.

Lamo de Espinosa et. al. (1994, p. 34) mencionaron que entre lo más importante de la obra de Kuhn (1994), fue crear una nueva dirección para la sociología de la ciencia, que logra concentrarse generalmente en el impacto social generado por el convencionalismo científico, y está orientado más a la interacción de actividades científicas.

Para Kuhn (1994), un paradigma “es una realización científica que es reconocida universalmente, que, en un determinado tiempo, logra proporcionar modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p. 13); es decir, permite el análisis del efecto de la revolución científica, que se evidencia en el cambio de los científicos un planteamiento teórico hacia otro, sobretodo, en reemplazando una teoría y su fundamentación por otra nueva y diferente.

Análisis del ámbito científico. Bourdieu (2003, p. 54), señaló “cada característica importante del científico, logrando la identificación del concepto básico importante que debe ser considerado en analizar el funcionamiento universitario en el ámbito científico”.

Bourdieu (2003, p. 63) al referirse al concepto de campo, identificó la estructura que orienta la práctica científica, donde su eficacia es ejercida a una escala micro-sociológica, y clasifica cada estudio realizado en investigaciones de laboratorio, definió al campo científico como un grupo de pertenencia como consecuencia del conocimiento y reconocimiento realizado por agentes del campo científico.

Componentes de la responsabilidad social

Maisch y Tarazona (2000), señalaron que la responsabilidad social de las instituciones educativas, presentan los siguientes componentes:

Responsabilidades directivas: Se genera a partir de la función básica, donde la responsabilidad es accionada por directivo de la institución educativa, y se orienta a adoptar el recurso humano y material en una estrategia organizacional, que persuada, motive, controle y potencie a los subalternos, iguales o superiores en la estructura organizacional; no solo es suficiente la dirección, en el sentido de guiar o llevar, sino es importante influencia en la tarea, responsabilizando a la persona e ilusionarla de una mejor condición de vida.

Señaló las siguientes funciones básicas: Conocer del entorno y la realidad de la organización, desarrollar estrategias organizacionales y/o institucionales, adaptarse del recurso humano y material para el desarrollo de estrategias, tomar decisiones y ejecutar las mismas.

Conductas directivas generales: Es la aceptación, existen múltiples maneras de liderar una organización o institución, siendo independiente de su razón social; aunque, en todas, el mejor líder, debe estar capacitado para la adaptación a culturas organizacionales concretas.

Por ello se afirma que cada agente educativo, poco calificado tendrá la necesidad de una conducta coactiva, autoritaria y afiliativa. Sin embargo, la organización que está basada en profesionales, se basa en el liderazgo de una conducta democrática, de seguimiento y asesoramiento.

Conductas directivas de liderazgo: La conducta de un líder puede ser:

Coactivas que se basan en: El anuncio de un premio y/o castigo que dispone el líder o responsable del equipo; que es utilizado cuando lo requiera conveniente,

de manera justa pero discreta; ello también involucra a un alejamiento afectivo de los trabajadores que lidera.

Autoritarias consisten en: Demostrar la autoridad a través de gestos, miradas y lenguaje; es decir, ejercer orden sin tensión, de manera natural; sin embargo, ello incrementa la presión emocional previendo el incumplimiento de la orden. Genera un vínculo estable con el subalterno, pone a cada cual “en su sitio”, pero, de manera cordial.

Afiliativas, que consisten en: Presentarse ante los demás, como un ejemplo de buen técnico y humano, que se interesa por el subalterno a nivel personal, lo ayuda en la manera de lo posible; permite ser flexible en el cumplimiento de la norma cuando se logra justificar; apoya y premia una conducta positiva; y estimular en el subordinado, emociones para que identifique como amigo, sin miedo y aversión.

Democráticas se basan en: El ofrecimiento de información que logre capacitar para valorar el propio trabajo; debate de manera periódica el desarrollo de la empresa; consulta alguna toma de decisiones.

De fijación de ritmo de trabajo: Permiten el pacto con el subalterno de la calidad, cantidad y tiempo de la realización de un trabajo; negocia alguna desviación y estudia sus causas; supervisa plazos para la ejecución, proporciona un premio o sanción a un nivel más emocional que material.

De asesoramiento: Se ofrece como experto en base a su capacidad técnica.

Por ello, teniendo en cuenta lo descrito, se puede afirmar que, es imposible el diseño, elaboración y ejecución de un Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), sin la presencia y acción de un líder educativo, pues será el que asume en primera instancia la responsabilidad social de dicho proyecto, del desarrollo institucional y de la comunidad educativa y local.

Dimensiones de la responsabilidad social

Alonso (2004, p. 54), propuso las siguientes dimensiones:

Tolerancia

Alonso (2004, p. 55) señaló que “es el respeto, comprensión y consideración a las personas y sus puntos de vista. Es una cualidad de la persona, el respeto al otro, a su creencia y opinión, aunque ello implique no estar de acuerdo con ellas”.

La Unesco (1994, p. 3) señaló que “es un elemento principal del respeto de los derechos humanos y para el logro de la paz. Consiste, en el reconocimiento a los demás, del derecho a que sea respetada su persona e identidad” (p. 3).

Para el Max-Neef (2006, p.65), se entiende como una virtud, que consiste primordialmente en el respeto a la diferencia formada por la identidad de la persona y los grupos que forman una comunidad. Es el máximo valor de la persona, de su dignidad, características específicas, por ello, merece la consideración a su opinión, creencia o práctica; aunque no sea compartido, que no debe la suposición de la aceptación de la violación de los derechos fundamentales de la persona.

La Real Academia Española (2017, p. 111) definió la tolerancia como “el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”. Es decir, el aprendizaje a aceptar aquello que no se comprende, que es nuevo para nuestro conocimiento.

Responsabilidad personal

Alonso (2004, p.44) señaló que es la capacidad para la comprensión de la conexión propio bienestar con el del otro, del entorno social y político en que se encuentra. Es decir, cuando más se conoce la persona, será más capaz de entablar una relación positiva, muy ligado a la inteligencia social. Implicando ello, ser un elemento ético que se ve reflejado en la participación activa y la búsqueda de un mundo más justo, pacífico y ecológico.

Para Pizzolante (2009, p.65), es la aceptación de las consecuencias positivas o negativas en el entorno que participamos, de lo que hacemos o

dejamos de hacer, significando ello, la construcción de la ciudadanía. Es una forma diferente de asumir el rol como ciudadano, fortaleciéndolo. Entre las características comprende la responsabilidad individual, se tiene: tomar conciencia, armonizar intereses y ser un líder responsable, y cuyo objetivo es la construcción de ciudadanía informada, crítica y activa.

La Asociación Española para la Calidad (2017, p.65) señaló que es la conducta ética de la persona para sí mismo y su entorno, no solo implica el cumplimiento de la obligación legal, sino, se relaciona con la actitud en la familia, consigo mismo, con los amigos, el ambiente, el trabajo, con los vecinos y con la sociedad.

Coherencia

Alonso (2004, p. 57) señaló que es asumir la necesidad e interés de cada persona en su evolución, cuando se articulen políticas de desarrollo. Es decir, contrario a ello, la incoherencia, es definida como la acción que reduce el ingreso corriente y la perspectiva de crecimiento y, ello indica, ir en contra del apoyo hacia el desarrollo de la persona e instituciones de la comunidad.

Keyes (1998, p. 23) señaló que es como se percibe la organización y funcionamiento del mundo social, e inserta la predisposición por preocuparse por lo que sucede en el mundo". Es decir, no sólo está preocupado por conocer el mundo en que vive, sino que tiene la capacidad de entender lo que sucede a su alrededor, encuentra sentido a lo que sucede, y encuentra una lógica en los hechos que se suscitan.

Según Gómez (2006), "la coherencia, implica cumplir y vivir la responsabilidad social referente a lo que se cree y asume, y es aplicada con todas las personas, en todos los lugares, circunstancias y permanentemente" (p.66).

Así, vivir coherentemente, con responsabilidad social, con ideales propios, basta tenerlos como meta, esforzarse en vivirlos, tener presente lo que falta por

lograr entre lo que se cree y lo que se vive, e intentar acercarse cada vez más hacia dichos límites.

Respeto bien público

Alonso (2004) señaló que, “la enseñanza del respeto por el bien común, comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, entre otros” (p.45).

Sinaleta (2000, p. 62), señaló que es el respeto a los bienes de la institución educativa o casa, que son comunes un grupo de personas, y se les denomina un bien social, entre ellos se tiene: un parque, una biblioteca, un teatro, los monumentos, museos, cines, entre otros. Las personas deben aprender a no romper las plantas de un jardín, ni los juguetes del parque, a no estropear el césped, ni a pintar las paredes.

Convivencia

Para Alonso (2004, p. 33), es la interacción entre los integrantes de una institución, que influye en su desarrollo ético, socio afectivo e intelectual. No solo es importante la relación entre las personas, sino que incluye normas que deben ser respetadas por los diferentes organismos que componen una comunidad, por ello, se asume que es construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores sociales.

Bonilla (2005), señaló que consiste en “el respeto mutuo entre las personas, las cosas, y el medio en el cual se vive y se desarrolla la actividad diaria; y para ello es importante las normas que logren regular y garantizar el cumplimiento de esa convivencia” (p. 218).

Para Romero (2011, p. 29), es la capacidad de vivir juntos con respeto y consenso de las normas básicas. Es la cualidad que poseen los miembros de una sociedad cuando se logra armonizar el interés individual con el colectivo, y

por tanto, cuando un conflicto se desenvuelve de manera constructiva. Convivir es vivir con los otros, a través de un aprendizaje cotidiano, propio de cada persona a lo largo de su vida.

Conciencia social

Alonso (2004, p. 58) señaló que existe en aquellos grupos sociales que señalan diferencia de clases, y constituye un germen de la superación de dichas clases sociales. Es decir, la representación social está conformada por grupos sociales reflexivos, que disponen de criterios de concientización de sus miembros

Portocarrero (2012, p. 55) señaló que es la capacidad de percibir una realidad diferente que requiere de atención y reflexión; siendo la responsabilidad de realizar acciones para su transformación, mediante la cooperación mediante diferentes mecanismos sociales. Algunos indicadores de la conciencia social, son: las donaciones económicas, proyectos de bienestar social, entre otros.

Según Ecured (2017) es “la manifestación de las relaciones entre las personas; considerando a la vida social, como la esfera más compleja del mundo material, que son indivisibles de los fenómenos de orden económico-material y político-social” (p. 19).

Ayuda

Alonso (2004, p. 59) señaló que es el comportamiento ligado a la solidaridad, que logra la atención y satisfacción de las carencias y necesidades de los demás. Es decir, es el compartir de manera directa o indirecta con aquellos que menos tienen, o se encuentran en situación precaria.

Lin y Ensel (1989) señalaron que “es el conglomerado de elementos materiales o afectivos, que es proporcionada por la comunidad, las redes sociales y las personas de comunidad; que pueden producirse tanto en vivencias del día a día” (p. 15).

Asimismo, Barrón (2004, p.83) señaló que incluye todas las transacciones de ayuda, tanto de tipo emocional como informacional y material, que se recibe bien de las redes informales, personales, como de otros grupos y comunidad global, que incluye tanto una transacción real, como la percepción de la misma y la satisfacción con la ayuda recibida.

Fingeld-Connett (2005, p. 66) señaló que es un proceso de relaciones interpersonales y que se centra en intercambiar recíprocamente información en una circunstancia específica, donde se negocia entre proveedor y receptor, mediante seguridad, un reforzamiento, afirmación, validación y estímulo, bajo un ambiente de respeto mutuo, sin condiciones, que logra incluir cierta expresión, como comprender, respetar, tener empatía, ser compasivo y amar.

Cooperación

Para Alonso (2004, p. 38), es “una forma de colaboración que está basada en ser solidario, ser copartícipe e intercambiar de manera deliberada y voluntaria, un recurso técnico, una pericia y una capacidad para el desarrollo, permitiendo compartir experiencias mutuas”.

La Real Academia de la Lengua Española (2017, p.121) señaló que es la acción y consecuencia de cooperar, es decir, actuar de manera conjunta con una u otras personas para el logro de un propósito común. Es el conjunto de acciones que permite la facilitación del desarrollo humano y sostenible, así como disfrutar de los derechos, viviendo en una sociedad algo más equitativa e igualitaria.

Para la Unesco (2007), es “el resultado de una estrategia aplicada en el proceso o trabajo desarrollado personas o grupos de personas e instituciones, que logran compartir un interés u objetivo planificado, en donde se utilizan métodos o mecanismos de acción que pueden facilitar la consecución de la meta u objetivo” (p. 3).

Myers (1991), definió que cooperación, es “el producto de una interacción y un estilo personal de vida. Es una estructura de interacción diseñada que permite la facilitación y realización de un proyecto de vida definido” (p. 43).

1.3.2 Convivencia escolar

Definición de convivencia escolar

La Unesco (2008, p. 33), definió como “la comprensión de las diferencias, el aprecio de la interdependencia y diversidad, el aprendizaje del enfrentamiento de conflictos positivamente, promoviendo de manera continua la comprensión, entendimiento mutuo y la paz a través de una implicación democrática”.

La Real Academia Española (2014, p. 89), señaló que la convivencia es la acción de compartir la compañía de otra u otras personas, es compartir elementos tales como espacio, tiempo, sentimiento, experiencias, entre otros. Es el establecimiento de grupos de personas que tuvieron la necesidad de elaborar normas o reglas que permita una convivencia saludable entre los integrantes. A la vez, se señala que los antivalores, falta de modales, de respeto, intolerancia, genere que la interrelación entre las personas sea más difícil.

Fernández (2001, p. 54) definió la convivencia escolar como un ambiente de interacciones en una institución educativa. Es una red de relaciones sociales, desarrolladas en un tiempo-espacio determinado, con sentido y/o propósito, que logra convocar a los actores participan en dicha interacción como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia, y a cooperar, es decir, trabajar en grupo y orientarse en la construcción de nuevas relaciones y vínculos entre los miembros.

El Ministerio de Educación (2002, p. 27), señaló que la interacción entre los integrantes de una institución educativa, incide en la ética, las manifestaciones afectivas e intelectual de los estudiantes; dicho concepto, no se limita a la interacción entre cada persona, sino incluye la interrelación entre los

estamentos de la institución educativa, con la responsabilidad de todos los agentes educativos.

Para Benites (2011, p. 28), promover la convivencia es involucrar a toda la comunidad educativa, a través de la responsabilidad compartida, con los resultados de las acciones y valores que la comunidad educativa vive la vida cotidiana. Los estudiantes logran asumir como apropiada cada una de las normas que el docente, padre de familia y personal cumple.

Teorías acerca de la convivencia escolar

Modelo cognitivo-conductual. Puente (1995) señaló que la evidencia de la presencia de la cognición a temprana edad como suceso mental se puede encontrar en la oralidad, el inventario de sucesos y la primigenia comunicación verbal. La psicología cognitiva invoca a la utilización de modelos teóricos como un concepto inferible e indirecto, del comportamiento externo, y lograr la explicación del funcionamiento mental.

Riviére (1991, p. 64) mencionó que la psicología cognitiva considera recuperar la tradición epistemológica en psicología. A la vez, señala un nuevo enfoque de la hipótesis que, gran parte del conocimiento se puede explicar teniendo en cuenta una representación interna e intencional.

Carrascoza (1987, p. 54) mencionó que la corriente conductista tiene el valor histórico de lograr dotar a la psicología, con un objeto y método de estudio propio de la ciencia, con un problema de haberse abandonado el abordaje del hecho psicológico diferente del comportamiento humano, asunto que el planteamiento cognitivo retoma de manera interesada. Desde la perspectiva cognitiva, cada proceso mental es cambiante, tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, y permite dar lugar a cierto pragmatismo con el comportamiento, oponiéndose a la conceptualización conductista al respecto.

Teoría sociológica. Una de las ideas fundamentales de Durkheim referente a la interacción, es afirmar que el cambio en el nivel alto de los fenómenos sociales, genera un cambio en el nivel de la acción y la interacción personalizada.

Ante ello, Ritzer (2007, p. 44) señaló Como propuesta de mucha importancia por la forma de interacción, debido a que se descartó la idea de que la sociedad era solo un grupo de personas aisladas, adoptando una posición mediadora ante dicha concepción, considerando a la sociedad como un grupo de interrelaciones.

Esta teoría, resalta el carácter interactivo de la conducta humana y considera que toda conducta agresiva es la consecuencia de la interacción entre la característica individual de la persona y las circunstancias del contexto social del entorno.

Teoría del aprendizaje social. Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social menciona que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34).

Esta teoría está fundamentada en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977) que se observa la conducta ajena y sus consecuencias influyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay que señalar que el autor, determinó una significativa importancia al proceso cognitivo que es un mediador en la repetición de alguna conducta o acción, señalando que el aprendizaje por observación no significa duplicar de manera exacta lo observado, sino que existe un proceso cognoscitivo que permite el enjuiciamiento y decide de manera consciente cómo debería ser el comportamiento.

Modelo ecológico. Este modelo de Bronfenbrenner (1987), concibe al desarrollo humano como “un elemento cambiante por la influencia del ambiente

y su interacción con él, así como, la capacidad creciente para el descubrimiento, mantenimiento y modificación de cada propiedad” (p. 43).

Bronfenbrenner (1987, p. 18) señaló que la construcción de la realidad se realiza a través de la actividad realizada, que logra expresarse verbalmente o no verbal. Así, realizar actividades, asumir roles y relaciones de la persona, logran constituir los elementos del microsistema. Para la ecología del desarrollo humano se requiere el reconocimiento, ya sea del medio físico, como social, y analiza el factor biológico, psicológico y social que influye para construir la vida de cada persona, su interacción y forma de actuar.

Monreal y Guitart (2012), señalaron “que es obligatorio el estudio del desarrollo humano en el contexto real en el que vive; de esta manera, la persona aprende valores y destrezas que logra utilizar en el proceso de inserción social” (p. 37).

Factores que favorecen la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2002), señalo que “un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar” (p. 19).

Carozzo et al. (2009), señalaron e identificaron factores generadores de una distorsión en la convivencia escolar, como “la agresividad, violencia escolar, disrupción en al aula, estrés docente, falta de autoridad, autoritarismo, falta de motivación del estudiante; así como el rechazo a los contenidos” (p. 36).

Agresividad violencia escolar. Fernández (2005), señaló que “unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Por ello, se requiere el señalamiento que los docentes no todos perciben la misma forma dicho comportamiento.

Estrés docente. Fernández (2005, p. 27) señaló que, asumir el conflicto y ver la forma de solución, induce a neutralizar algún aspecto clave del estrés del docente; quién al identificar la conducta disruptiva del estudiante, como su responsabilidad, logra la adquisición de recursos propios para el afrontamiento de los problemas disruptivos en el aula, que implica responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

Hirnas y Carranza (2009), elaboraron un instrumento auspiciado por la Unesco (2008):

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

La Unesco (2008, p.13) señaló como un grupo de interrelaciones entre dos o más personas que logran un recurso eficiente para la comunicación, expresar su sentimiento y opinión, la relación interpersonal; así como el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de las personas, se considera una como base de los aprendizajes que pueden generar molestias o incomodidades a las personas; donde las interacciones enriquecen el desarrollo personal, trato interpersonal, así como señales de una conducta social, satisfaciendo la curiosidad.

Ortega ét. al. (1998), señalaron que “es la interrelación de espacios en el proceso educativo y desarrollo humano, analizando procesos de comunicación, emociones, valores, estatus y poder en la interrelación y desarrollo de la habilidad social en la institución educativa” (p. 43).

Para Texeido y Capell (2002, p. 74) señalo existe un grupo de factores como el personal, emocional y de contacto interpersonal, que el docente tenga en cuenta una gestión del aula de manera adecuada: una atención personalizada, motivación a la vinculación personal se justo en la administración de un premio y castigo, transparencia, coherencia entre las acciones y las

expresiones, así como la resolución de conflictos y problema que se suscite en el aula.

Para Choque (2008, p. 43), son habilidades y destrezas sociales muy personales, que se requiere para la ejecución conjunta de la tarea de índole personal, así también, determina un agrupamiento de conductas que se emiten por una persona en un contexto interpersonal que exprese sus sentimientos, actitud, deseo, opinión o derechos de dicha persona de modo acorde a la situación y que dicha conducta sea respetada, con valores que se vincula a la convivencia escolar.

Dimensión 2: Normas

De acuerdo a la Unesco (2008) citado por el Ministerio de Educación (2012, p. 21), son modelos sociales que se reconocen como vitales por la comunidad educativa, que es de utilidad en el mantenimiento de un clima de convivencia escolar favorable, indicando maneras donde cada miembro puede y se debe actuar en una relación positiva, que tenga como objetivo el respeto, integración, aceptación y participación activa de los estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Palomino y Dagua (2010, p. 26), señalaron que es establecer mecanismos de convivencia en la institución educativa para acompañar al directivo, docente, padre de familia y estudiante; además tener el control de las interacciones agresivas entre actores educativos, como: indisciplina y conflictos al interior del aula; que generalmente, no siempre existe consenso.

Asimismo, es un instrumento que norma las relaciones entre los agentes educativos, que es elaborado y entregado por la misma institución; y está ajustado al marco legal de la constitución, convención de los derechos de los infantes, niños y adolescentes, y las normas dictadas por el Ministerio de Educación.

Dimensión 3: Valores

Para la Unesco (2008), los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Para García (1998), son “lo que mueven la conducta y el comportamiento de la persona; orienta su vida y marca su personalidad. Cuando se desarrollan, facilitan la interacción los demás y aumentan su grado de bienestar, como: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, diálogo, paz” (p. 18).

Martin (1999, p. 36), señaló que los valores son cada vez más importantes en la vida de las personas, pero, existen también diversas opiniones y difíciles de abordar. En el ámbito sociocultural, se entiende como un modelo cultural con grandes principios morales de conducta, que es apreciada por quién lo comparte. En la institución educativa, el trabajo en torno a valores se realiza por medio de un manual de convivencia escolar, donde se consigna el entorno en que se realizará, con una metodología preestablecida en los objetivos transversales acorde con los diseños curriculares.

Para Cayulef (2014, p. 19), un valor humano es un concepto universal conductor de una acción que es realizada en todas las culturales, sociedades y lugares donde las personas interactúan con los demás. Los valores deben ser permanentes, ya que rigen y elevan la vida de las personas en su máxima expresión y capacidad; y están relacionados al concepto ético y moral, con una postura filosófica y religiosa.

Dimensión 4: Participación

La Unesco (2008), señaló que la participación se concibe como la inclusión de todos los miembros de la comunidad en los diferentes procesos de las instituciones educativas para el desarrollo de actividades que generen una

integración en la comunidad escolar, lo cual favorece el desarrollo de las personas y la socialización con los demás.

Para Barriocanal (2000, p. 37), definió la participación de los estudiantes tiene un efecto significativo sobre la actitud desarrollada en las actividades de la institución educativa, identificándose con su ideario, valor y norma. La participación dinámica de los estudiantes en la organización de la institución educativa, se reconoce su responsabilidad y con un mayor grado de identificación con la institución educativa.

El sentimiento de pertenencia e identificación, se favorece en la integración de los estudiantes con la dinámica de funcionamiento, donde se escucha su opinión en la consulta para la toma de decisiones y cuando es considerado como miembro activo de una comunidad educativa más que como simples receptores de conocimientos académicos.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación se justifica porque permite determinar la relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar y se fundamenta en los planteamientos teóricos de Alonso (2004) con respecto a la responsabilidad social y de la Unesco (2008) con respecto a la convivencia escolar; respondiendo a la problemática institucional.

Justificación práctica

Se justifica, porque permite determinar un diagnóstico real acerca de la problemática descrita, para que, a través de la toma de decisiones se realicen propuestas o alternativas de solución al problema, que beneficiará a toda la comunidad educativa, y en especial a los docentes de la institución educativa; donde al final de la tesis se plantea una serie de recomendaciones las cuales serán entregadas a la dirección de la institución.

Justificación metodológica

De la misma manera, por ser de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético-deductivo, que permitió la realización del análisis estadístico de la aplicación de los cuestionarios que fueron debidamente validados por expertos

metodólogos, y que podrán ser utilizados en investigaciones relacionadas a la variable en estudio.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación establece que una forma de adquirir información relevante de la convivencia escolar que es evaluar a través de un cuestionario sus relaciones interpersonales, normas, valores y participación que asumen los estudiantes y relacionarlos con la responsabilidad social que es un instrumento adaptado de Alonso (2004).

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La percepción de la responsabilidad social se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 2

La percepción de la responsabilidad social se relaciona con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 3

La percepción de la responsabilidad social se relaciona con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 4

La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “porque en la determinación del comportamiento del fenómeno se realizará mediante la obtención de datos cuantitativos y mediante un análisis estadístico para la contrastación de la hipótesis” (p. 13).

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Bernal (2010), “consiste en formular hipótesis, y procesar información para la prueba de hipótesis y de acuerdo a los resultados obtenidos, deducir conclusiones” (p. 33).

El tipo de estudio es básico, que según Carrasco (2009), “permite el incremento de conocimientos teóricos científicos y tecnológicos acerca de las teorías y leyes relacionadas a las variable, en la búsqueda de perfeccionar los contenidos” (p. 87).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación fue de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal; porque no existe manipulación de variables” (p. 110), mide el grado de relación que existe entre dos variables y permite realizar análisis estadístico acerca de la relación que existe entre la variable responsabilidad social y la convivencia escolar, y la recolección de datos se realizó en un solo momento.

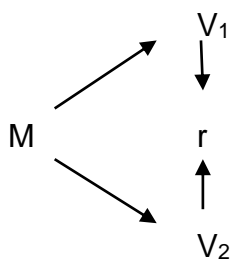


Figura1: Sánchez y Reyes (2006)

- M: Muestra
- V₁: Responsabilidad social
- V₂: Convivencia escolar
- r: Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Responsabilidad social

Consiste en el libre y activo compromiso de las personas y organizaciones por construir la comunidad humana como una sociedad inclusiva, democrática, sostenible y solidaria (Alonso, 2004, p. 11)

Variable 2: Convivencia escolar

Es comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática (Unesco, 2008, p. 12).

Tabla 1

Operacionalización de la variable responsabilidad social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Tolerancia	Discriminación Adversión	1 al 4	Totalmente en desacuerdo (1)	
Responsabilidad personal	Estudio Tiempo libre	5 al 8	En desacuerdo (2)	
Coherencia	Valoración Honor	9 al 12	Indeciso (3)	
Respeto bien público	Cuidado Respeto	13 al 16	De acuerdo (4)	
Convivencia	Diálogo Interacción	17 al 20	Totalmente de acuerdo (5)	
Conciencia Social	Reflexión Apoyo	21 al 24		
Ayuda	Servicio Asistencia	25 al 28		
Cooperación	Solidaridad Participación	29 al 32	Ordinal	
Variable: Responsabilidad social				Bajo (32 – 74) Medio (75 – 117) Alto (118 – 160)

Tabla 2

Operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Relaciones interpersonales	Estudiantes Docentes	1 al 6	Nunca (1)	
Normas	Participación Cumplimiento	7 al 12	Casi nunca (2)	
Valores	Tolerancia Solidaridad	13 al 18	A veces (3)	
Participación	Delegado Extracurriculares	19 al 24	Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	
Variable: Convivencia escolar			Ordinal	Bajo (24 – 55) Regular (56 – 87) Bueno (88 – 120)

2.3. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La población estuvo conformada por 187 estudiantes del quinto año de secundaria de Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018, como se muestra en la tabla:

Tabla 3

Distribución de la población Institución educativa Villa los Reyes

Sección	Número de Estudiantes
A	30
B	30
C	28
D	28
E	24
F	24
G	23
Total	187

Fuente: Nóminas de matrícula Institución educativa Villa los Reyes

La muestra según Hernández et al. (2014, p. 75) “es un sub grupo de la población, en el que todos los elementos de la población, tiene la misma posibilidad de ser elegidos”,

El muestreo fue probabilístico, tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de. Arkin y Colton (1995):

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{(N-1)e^2 + Z^2 p.q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(187)}{(187-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 125,99$$

$$n = 126$$

La muestra está comprendida por 126 estudiantes del quinto año de secundaria de Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, que según Cook (2004) citado por Hernández et al. (2014, p. 74) “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador”, que implica el recojo de datos de manera individual.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario según Vara (2015), “es un instrumento cuantitativo utilizado para la medición o registro de acciones o situaciones” (p.321).

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario para medir la responsabilidad social

Autor: Alonso, J.

Año: 2004

Adaptado: Leiva, L. (2018)

Descripción: Comprende 32 ítems, distribuidos en ocho dimensiones: tolerancia (4 ítems), responsabilidad personal (4 ítems), coherencia (4 ítems), respeto por el bien público (4 ítems), convivencia (4 ítems), conciencia social (4 ítems), ayuda (4 ítems) y cooperación (4 ítems), cuyas escalas son: totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), de acuerdo (4 puntos) y totalmente de acuerdo (5 puntos).

Aplicación: Individual

Significación : Medir el nivel de la responsabilidad social

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Tabla 4

Baremos de la variable responsabilidad social

Variable y/o dimensión	Niveles	Rangos
Responsabilidad social	Bajo	(32 – 74)
	Medio	(75 – 117)
	Alto	(118 – 160)
Tolerancia	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Responsabilidad personal	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Coherencia	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Respeto por el bien público	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Convivencia	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Conciencia social	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Ayuda	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)
Cooperación	Bajo	(4 – 9)
	Medio	(10 – 15)
	Alto	(16 – 20)

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario para medir la convivencia escolar

Autor: Unesco

Año: 2008

Adaptado: Leiva, L. (2018)

Descripción: Comprende 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Significación : Medir el nivel de convivencia escolar

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Tabla 5

Baremos de la variable convivencia escolar

Niveles	Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Normas	Valores	Participación
Bajo	(24 – 55)	(06 – 13)	(06 – 13)	(06 – 13)	(06 – 13)
Regular	(56 – 87)	(14 – 21)	(14 – 21)	(14 – 21)	(14 – 21)
Bueno	(88 – 120)	(22 – 30)	(22 – 30)	(22 – 30)	(22 – 30)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

El instrumento se sometió al juicio de expertos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el juicio de expertos según criterios definidos para la validez del instrumento, teniendo en cuenta su objetividad (p. 188).

Tabla 6

Juicio de expertos

N°		Responsabilidad social	Convivencia escolar
1	Mgtr. Gaspar Horna Erica Aracely	Aplicable	Aplicable
2	Mgtr .Beltran Torpoco Lurdes Angelica	Aplicable	Aplicable
3	Dra. Ibarguen Cueva Francis Esmeralda	Aplicable	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que “la confiabilidad está referido al grado de repetición de mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.188). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” de Ventanilla.

Tabla 7

Confiabilidad Alfa de Cronbach

No	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
1	Cuestionario sobre responsabilidad social	0,810	32
2	Cuestionario sobre convivencia escolar	0,802	24

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la prueba piloto para el cuestionario sobre la responsabilidad social, arrojó 0,810; y para el cuestionario sobre convivencia escolar un valor de 0,802; lo que indica que ambos instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, por lo tanto, procede su aplicación.

2.5 Métodos de análisis de datos

Después del recojo de datos se procesó la información y se elaboró tablas y figuras estadísticas, utilizándose el programa SPSS en su versión 24; y por tener instrumentos de tipo ordinal, utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman, para la contrastación de las hipótesis.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Variable 1: Responsabilidad social

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable responsabilidad social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	66,7
Medio	42	33,3
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

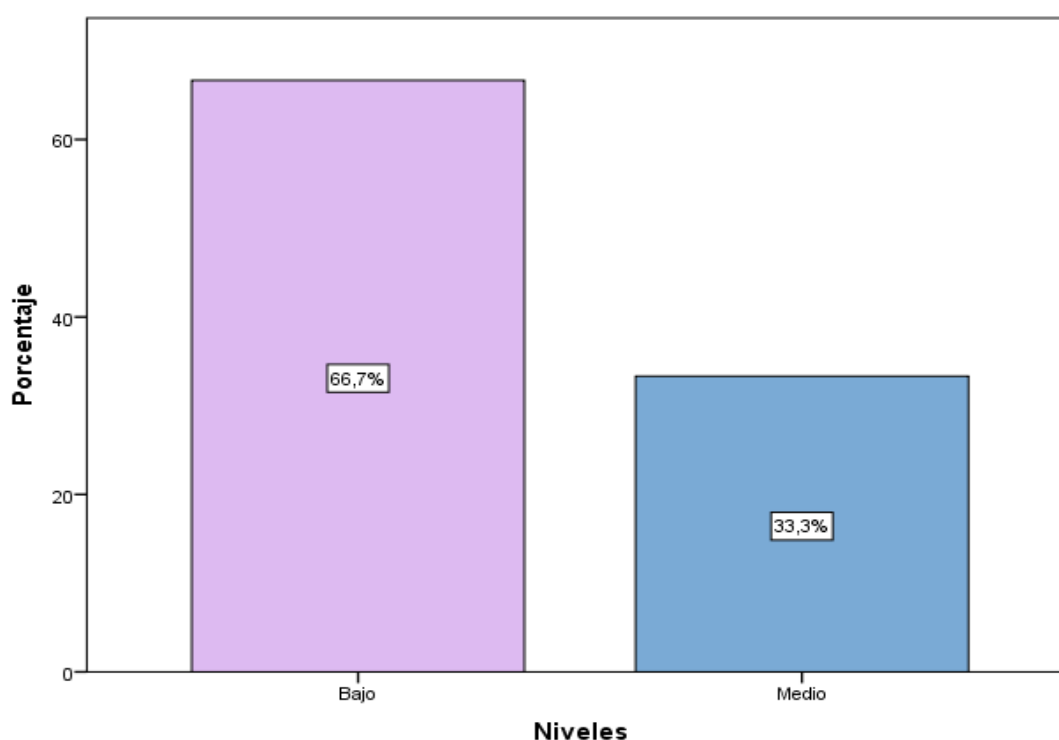


Figura 2. Niveles de la variable responsabilidad social

De los resultados que se aprecia con respecto a la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 66,7% presenta un nivel bajo, y el 33,3% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la variable responsabilidad social.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión tolerancia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	89	70,6
Medio	37	29,4
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

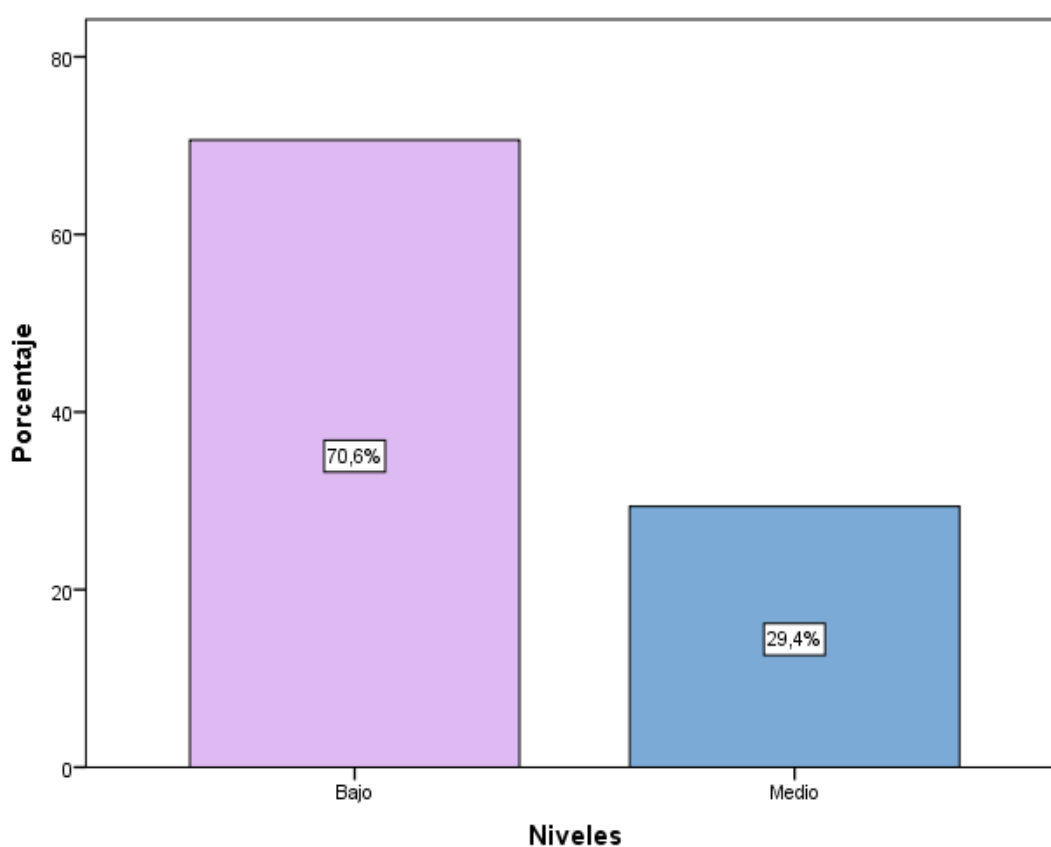


Figura 3. Niveles de la dimensión tolerancia

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión tolerancia de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 70,6% presenta un nivel bajo, y el 29,4% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión tolerancia de la variable responsabilidad social.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	63,5
Medio	46	36,5
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

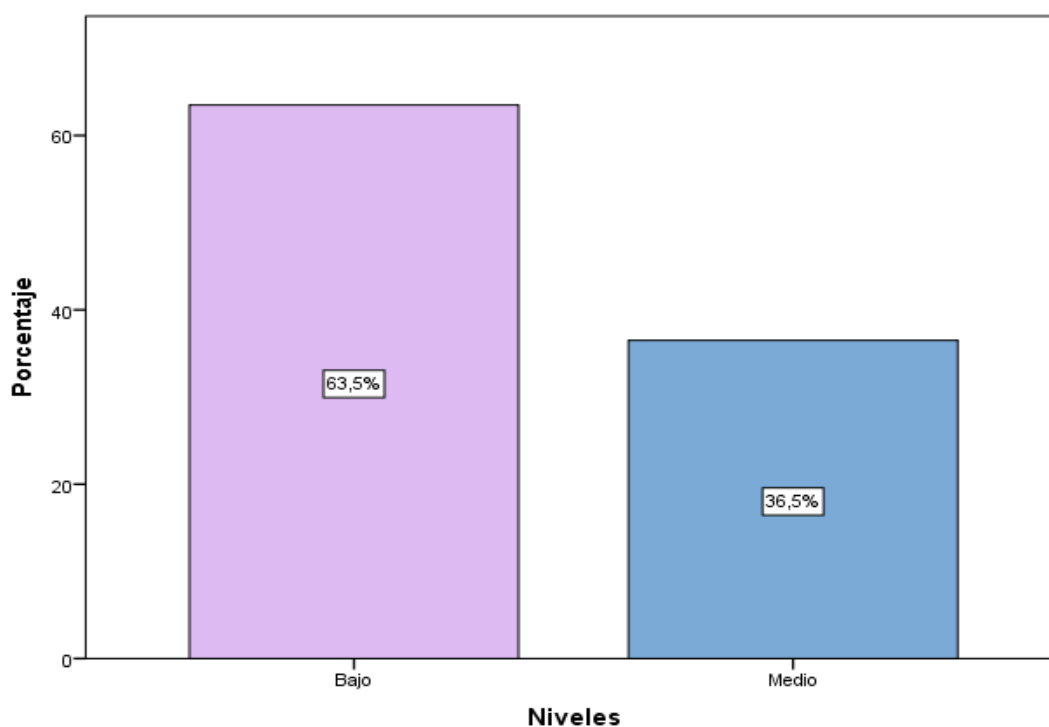


Figura 4. Niveles de la dimensión responsabilidad personal

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión responsabilidad personal de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 63,5% presenta un nivel bajo, y el 36,5% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión responsabilidad personal de la variable responsabilidad social.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión coherencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	68,3
Medio	40	31,7
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

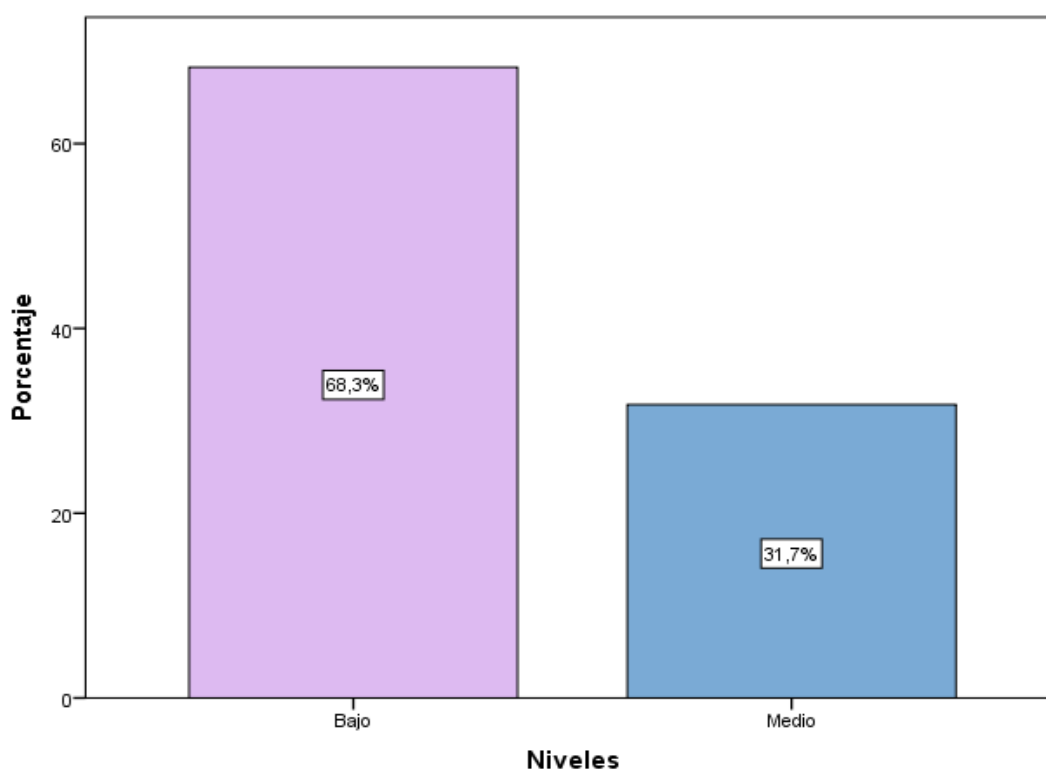


Figura 5. Niveles de la dimensión coherencia

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión coherencia de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 68,3% presenta un nivel bajo, y el 31,7% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión coherencia de la variable responsabilidad social.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión respeto por el bien público

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	67,5
Medio	41	32,5
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

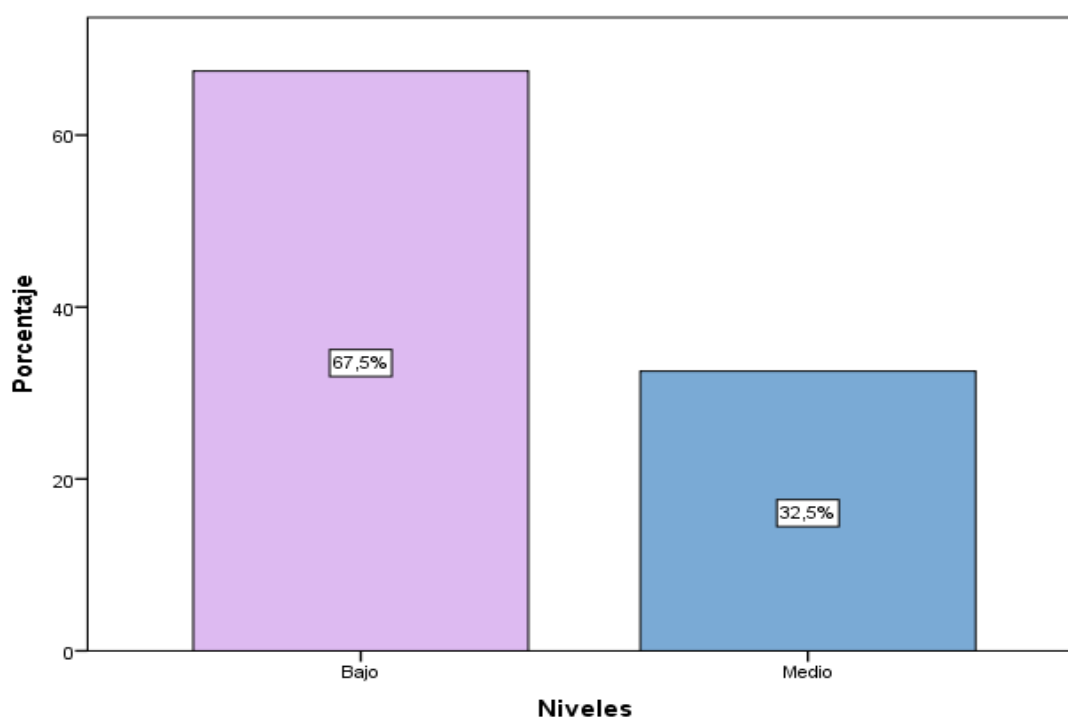


Figura 6. Niveles de la dimensión respeto al bien público

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión respeto por el bien público de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 67,5% presenta un nivel bajo, y el 32,5% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión respeto por el bien común de la variable responsabilidad social.

Tabla 13

Distribución de niveles de la dimensión convivencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	73,0
Medio	34	27,0
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

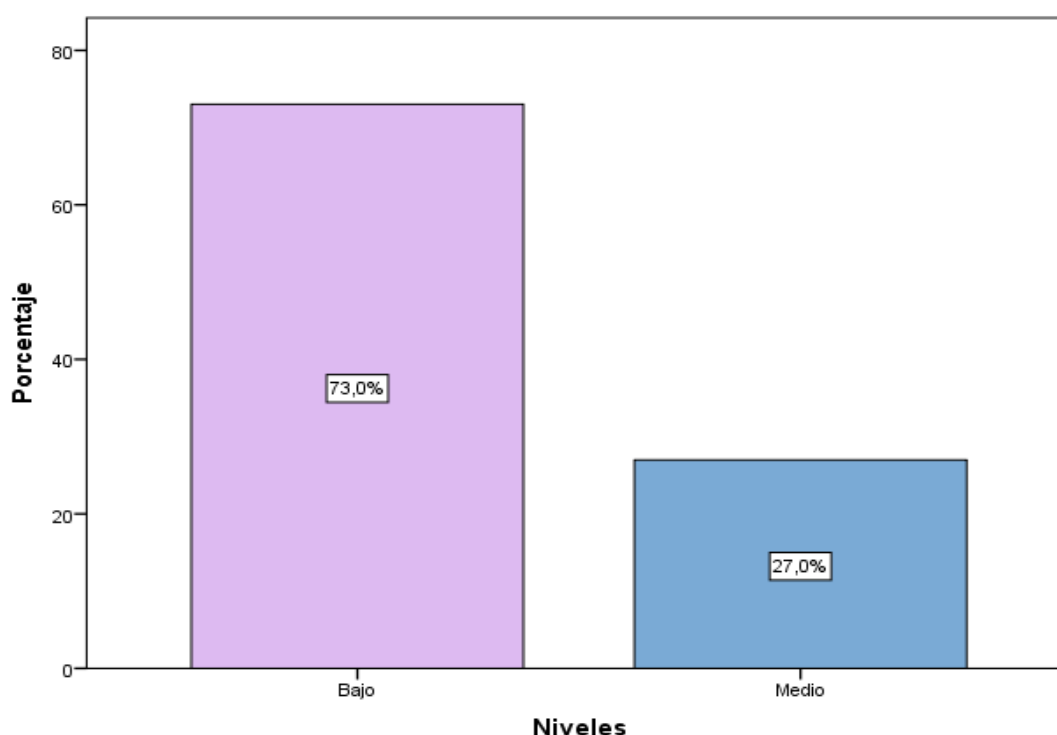


Figura 7. Niveles de la dimensión convivencia

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión convivencia de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 73,0% presenta un nivel bajo, y el 27,0% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión convivencia de la variable responsabilidad social.

Tabla 14

Distribución de niveles de la dimensión conciencia social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	67,5
Medio	42	32,5
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

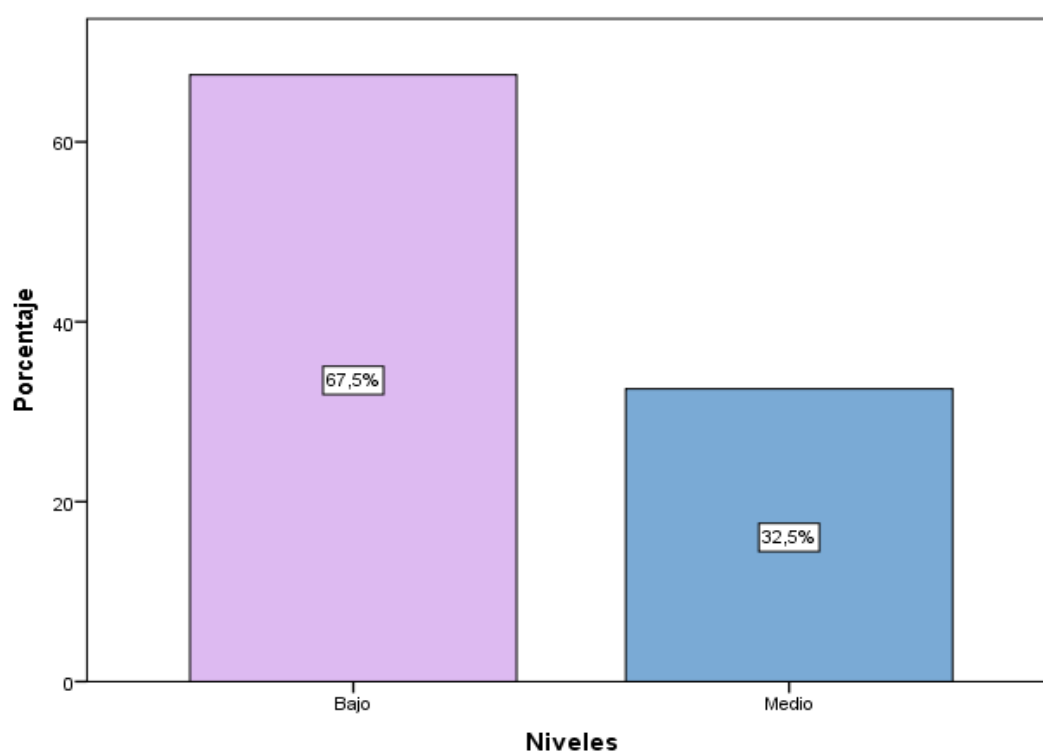


Figura 8. Niveles de la dimensión conciencia social

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión conciencia social de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 67,5% presenta un nivel bajo, y el 32,5% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión conciencia social de la variable responsabilidad social.

Tabla 15
Distribución de niveles de la dimensión ayuda

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	63,5
Medio	46	36,5
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

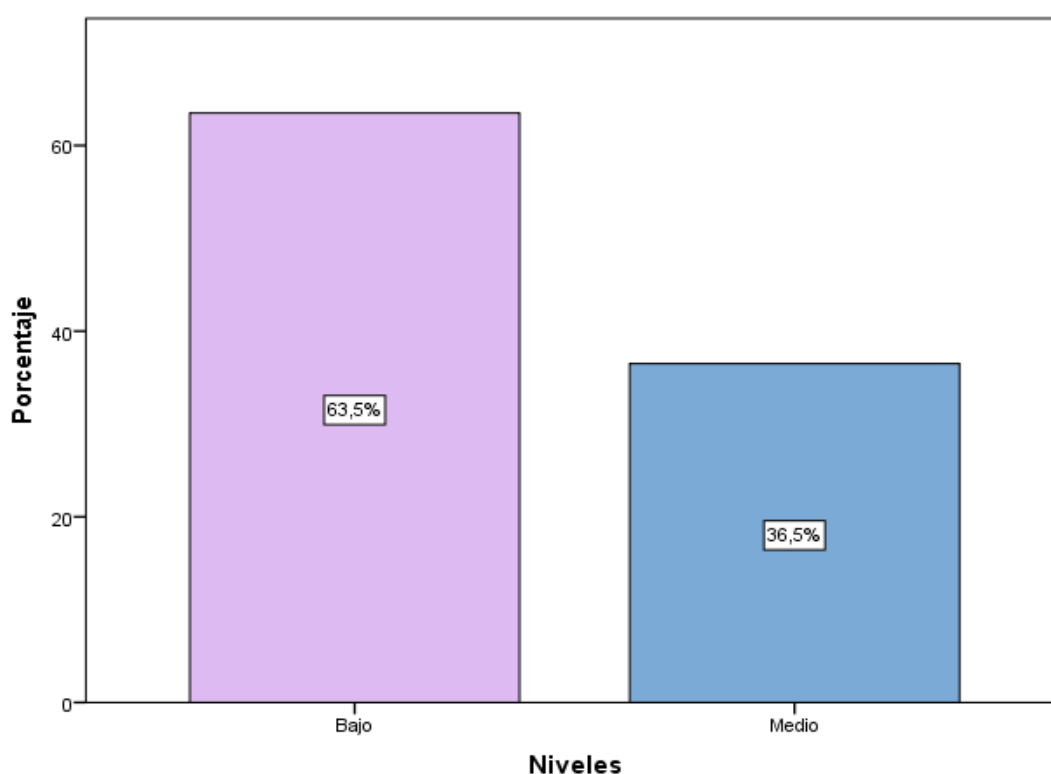


Figura 9. Niveles de la dimensión ayuda

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión ayuda de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 63,5% presenta un nivel bajo, y el 38,5% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión ayuda de la variable responsabilidad social.

Tabla 16

Distribución de niveles de la dimensión cooperación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	68,3
Medio	40	31,7
Alto	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

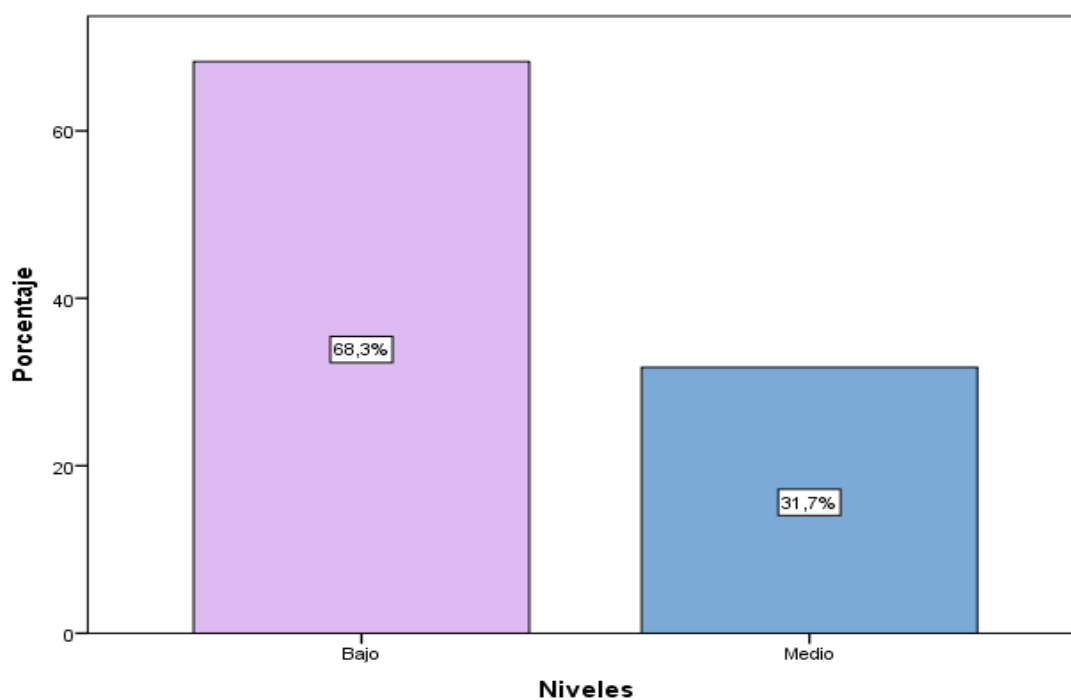


Figura 10. Niveles de la dimensión cooperación

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión cooperación de la variable responsabilidad social, del 100% de la muestra, el 68,3% presenta un nivel bajo, y el 31,7% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión cooperación de la variable responsabilidad social.

Variable 2: Convivencia escolar

Tabla 17

Distribución de niveles de la variable convivencia escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	63,5
Regular	45	35,7
Bueno	1	0,8
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

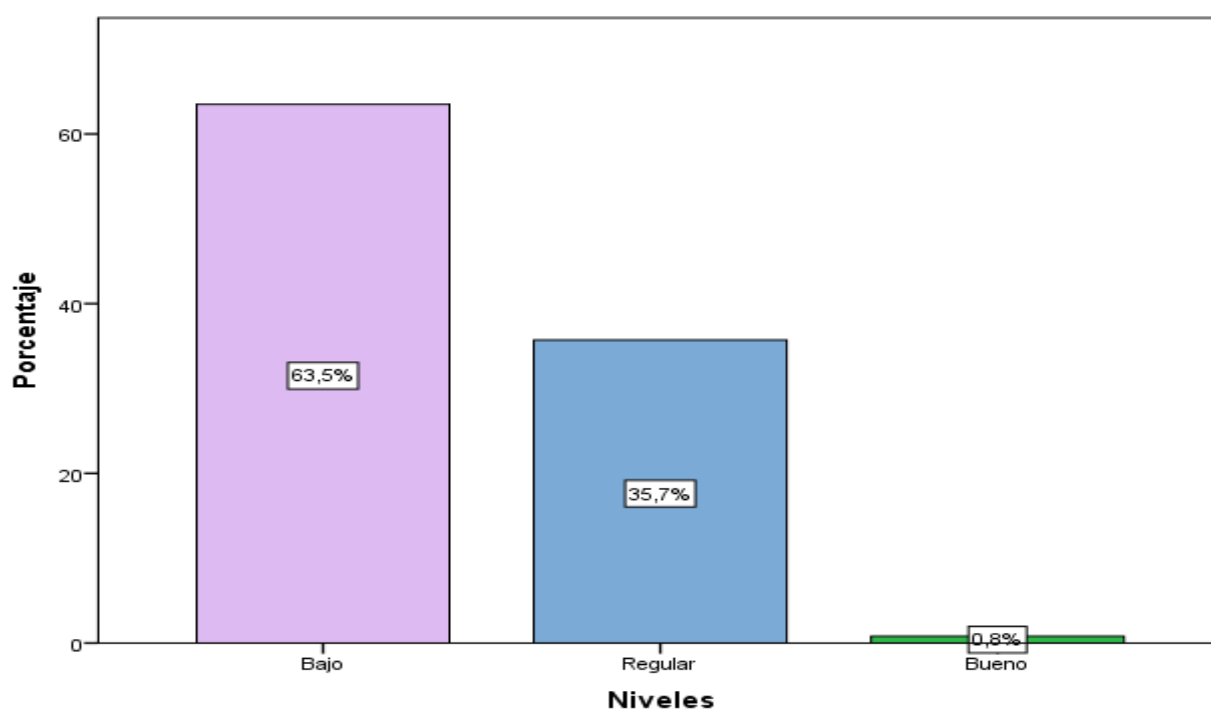


Figura 11. Niveles de la variable convivencia escolar

De los resultados que se aprecia con respecto a la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 63,5% presenta un nivel bajo, y el 35,7% un nivel medio, ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la variable convivencia escolar.

Tabla 18

Distribución de niveles de la dimensión relaciones interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	69,8
Regular	38	30,2
Bueno	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

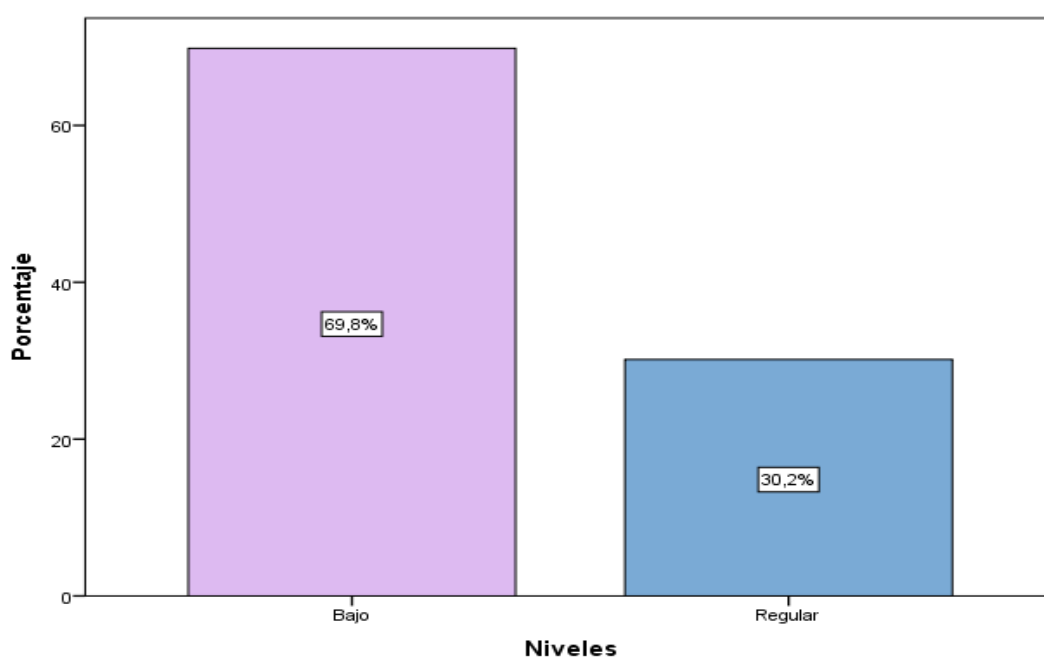


Figura 12. Niveles de la dimensión relaciones interpersonales

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión relaciones personales de la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 69,8% presenta un nivel bajo, y el 30,2% un nivel medio; ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión relaciones interpersonales de la variable convivencia escolar.

Tabla 19
Distribución de niveles de la dimensión normas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	78,6
Regular	27	21,4
Bueno	0	0
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

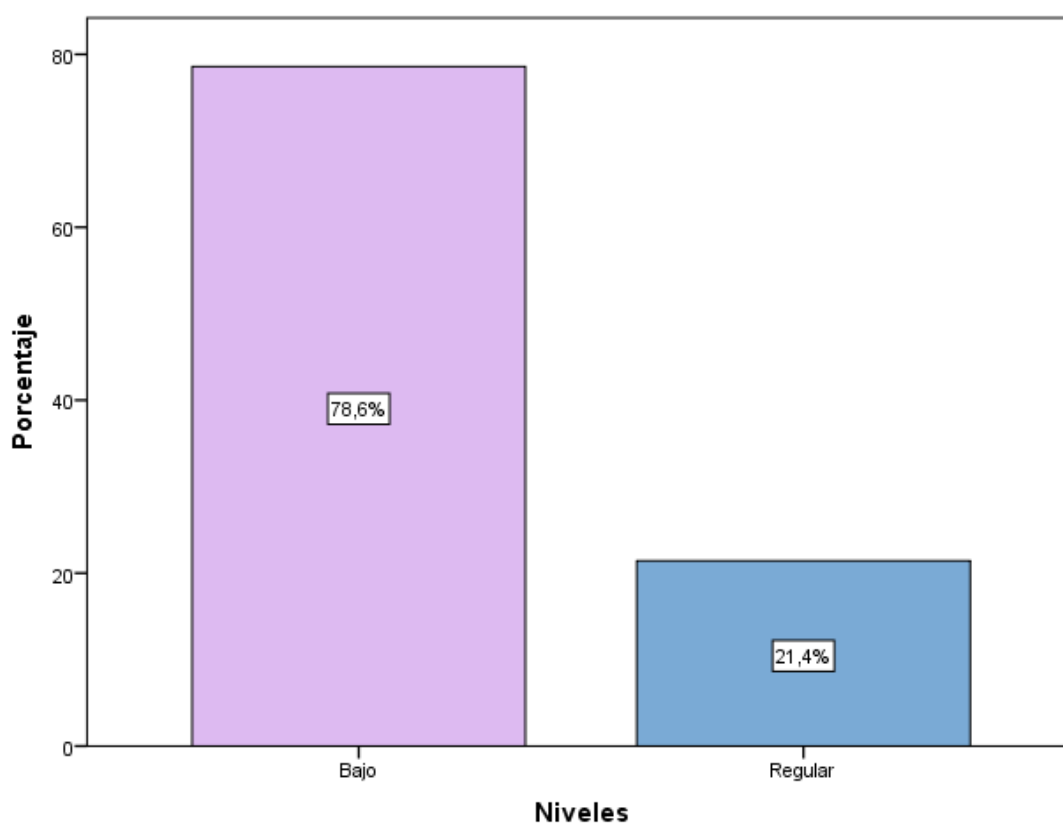


Figura 13. Niveles de la dimensión normas

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión normas de la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 78,6% presenta un nivel bajo, y el 21,4% un nivel medio; ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión normas de la variable convivencia escolar.

Tabla 20

Distribución de niveles de la dimensión valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	97	77,0
Regular	28	22,2
Bueno	1	,8
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

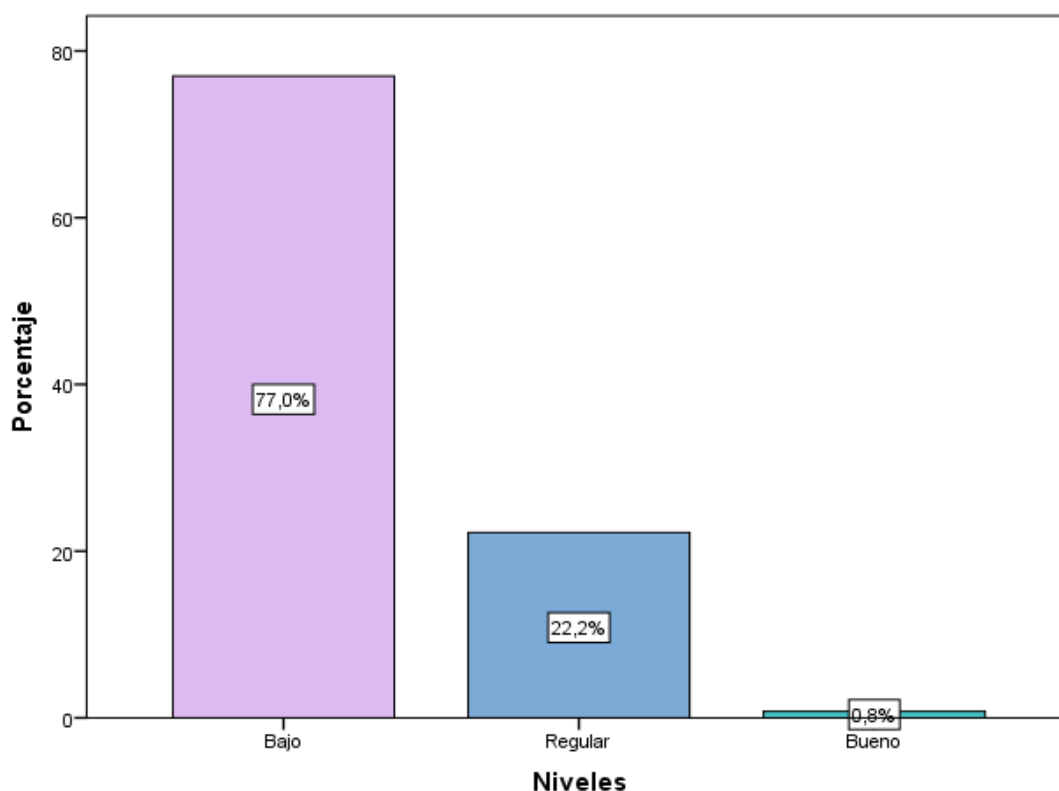


Figura 14. Niveles de la dimensión valores

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión valores de la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 77,0% presenta un nivel bajo, y el 22,2% un nivel medio y el 0,8% en el nivel bueno; ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión valores de la variable convivencia escolar.

Tabla 21

Distribución de niveles de la dimensión participación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	69,0
Regular	38	30,2
Bueno	1	0,8
Total	126	100,0

Nota: Base de datos

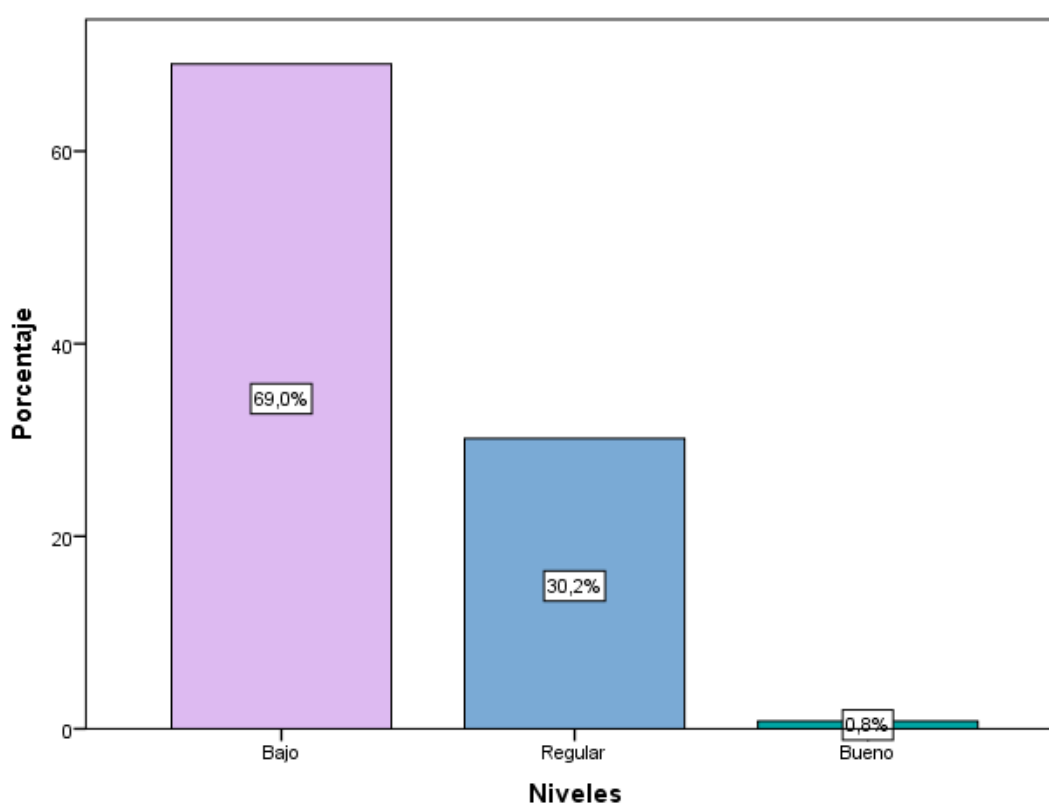


Figura 15. Niveles de la dimensión participación

De los resultados que se aprecia con respecto a la dimensión participación de la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 69,0% presenta un nivel bajo, el 30,2% un nivel medio y el 0,8% un nivel alto; ante ello, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla presentan un bajo nivel en la dimensión participación de la variable convivencia escolar.

3.2 Tablas de contingencia

Tabla 22

Relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar

			Convivencia escolar			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	71	13	0	84
		% del total	56,3%	10,3%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	9	32	1	42
		% del total	7,1%	25,4%	0,8%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento		80	45	1	126
	% del total		63,5%	35,7%	0,8%	100,0%

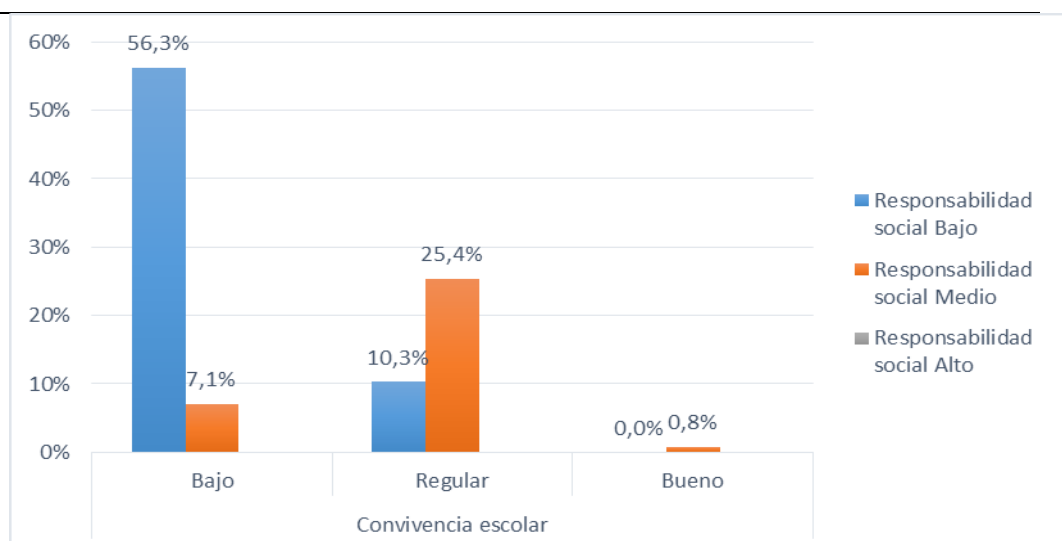


Figura 16. Relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar

En la tabla 22 y figura 16 se observa que con respecto al nivel de percepción de la responsabilidad social y convivencia escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 56,3% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel convivencia escolar es baja, mientras que el 25,4% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de convivencia escolar es regular y ningún estudiante manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel bueno de convivencia escolar a la vez.

Tabla 23

Relación entre la responsabilidad social y relaciones interpersonales

			Relaciones interpersonales			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	73	11	0	84
		% del total	57,9%	8,7%	0%	66,7%
	Medio	Recuento	15	27	0	42
		% del total	11,9%	21,4%	0%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento		88	38	0	126
	% del total		69,8%	30,2%	0%	100,0%

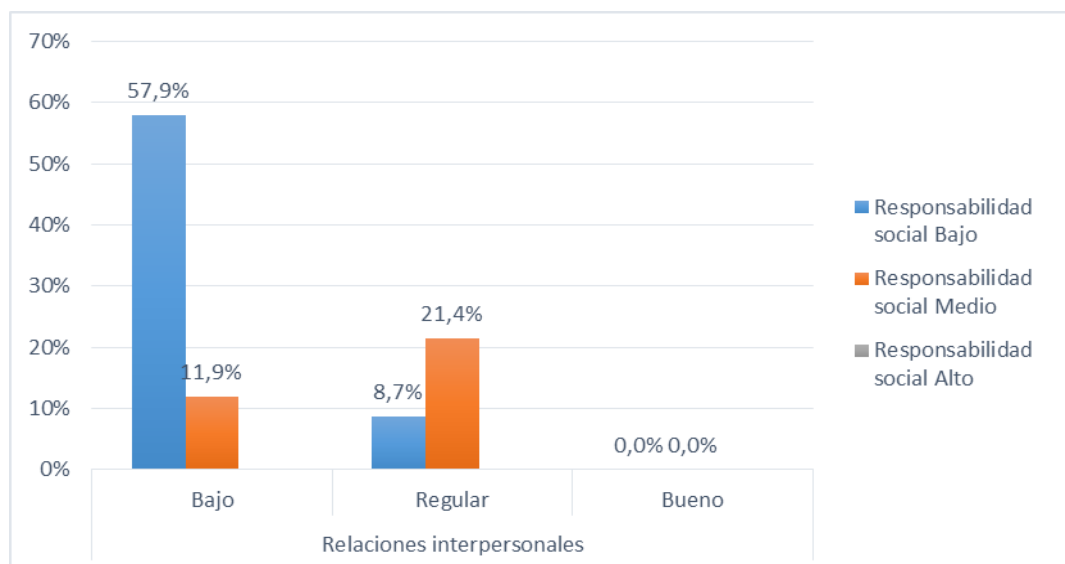


Figura 17. Relación entre la responsabilidad social y las relaciones interpersonales

En la tabla 23 y figura 17 se observa que con respecto al nivel de percepción de la responsabilidad social y relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 57,9% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel de relaciones interpersonales es baja, mientras que el 21,4% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de relaciones interpersonales es regular y ningún estudiante manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel bueno de relaciones interpersonales a la vez.

Tabla 24

Relación entre la responsabilidad social y normas

			Normas			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	74	10	0	84
		% del total	58,8%	7,9%	0%	66,7%
	Medio	Recuento	25	17	0	42
		% del total	19,8%	13,5%	0%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento		99	27	0	126
	% del total		78,6%	21,4%	0%	100,0%

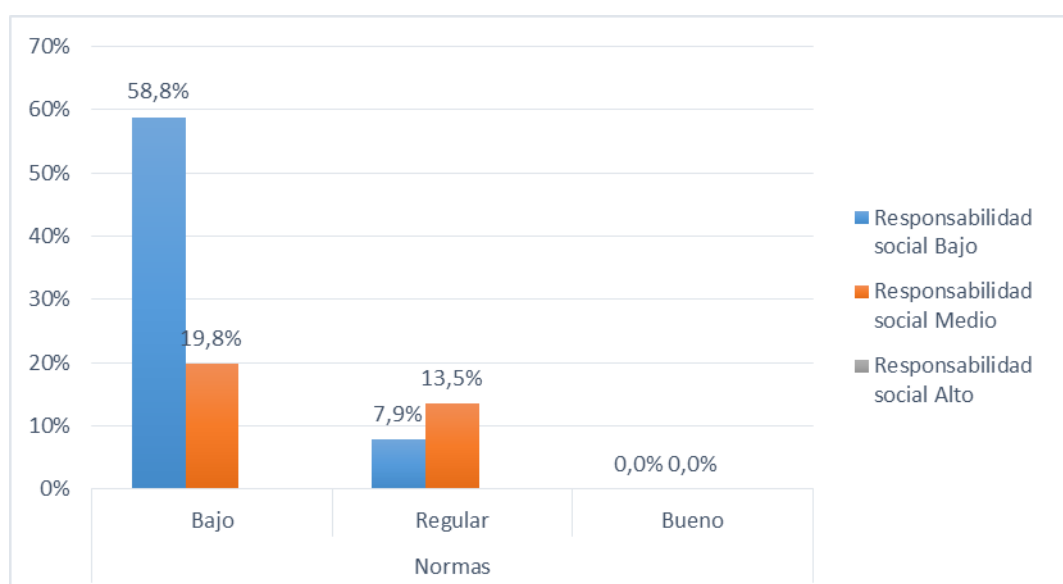


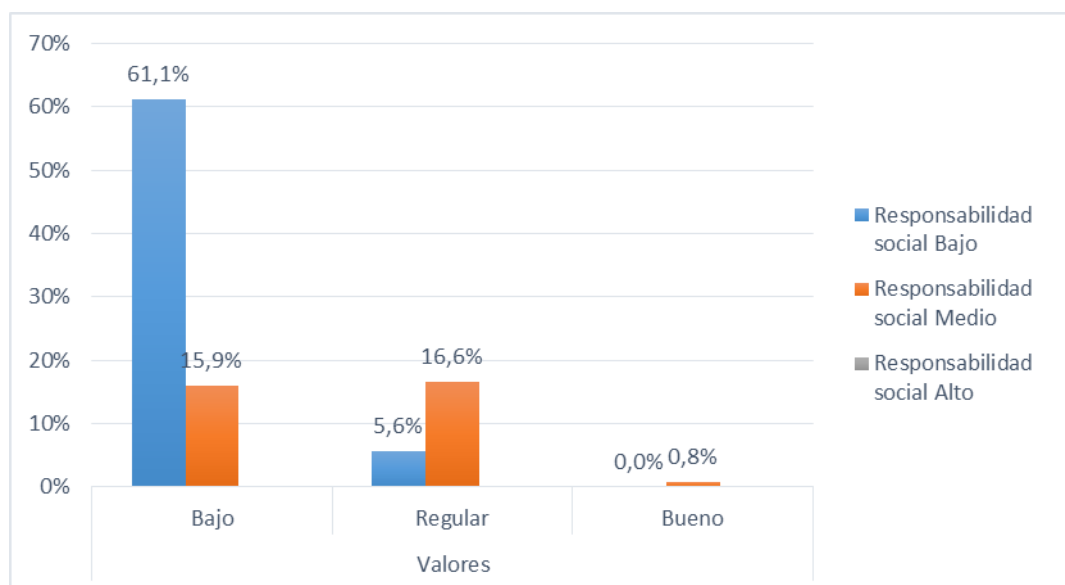
Figura 18. Relación entre la responsabilidad social y normas

En la tabla 24 y figura 18 se observa que con respecto al nivel de percepción de la responsabilidad social y normas de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 58,8% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel de normas es baja, mientras que el 13,5% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de normas es regular y ningún estudiante manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel bueno de normas a la vez.

Tabla 25

Relación entre la responsabilidad social y valores

			Valores			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	77	7	0	84
		% del total	61,1%	5,6%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	20	21	1	42
		% del total	15,9%	16,6%	0,8%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento		97	28	1	126
	% del total		77,0%	22,2%	0,8%	100,0%

*Figura 19. Relación entre la responsabilidad social y valores*

En la tabla 25 y figura 19 se observa que con respecto al nivel de la percepción de la responsabilidad social y valores de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 61,1% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel de valores es baja, mientras que el 16,6% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de valores es regular y ningún estudiante manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel valores de valores a la vez.

Tabla 26

Relación entre la responsabilidad social y participación

			Participación			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	70	14	0	84
		% del total	55,6%	11,1%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	17	24	1	42
		% del total	13,5%	19,0%	0,8%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento		87	38	1	126
	% del total		69,0%	30,2%	0,8%	100,0%

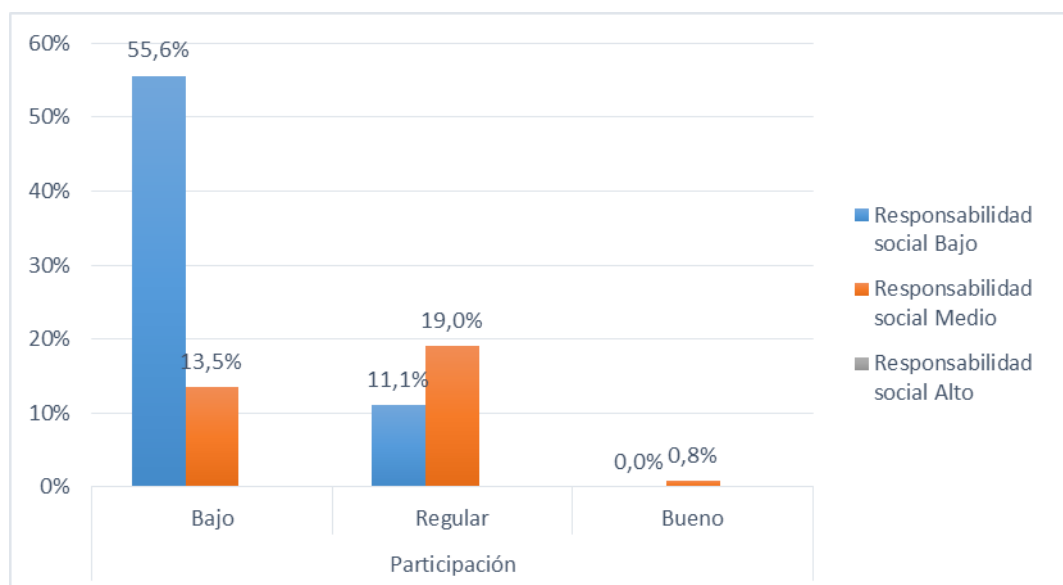


Figura 20. Relación entre la responsabilidad social y participación

En la tabla 26 y figura 20 se observa que con respecto al nivel de la percepción de la responsabilidad social y participación de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 55,6% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel de participación es baja, mientras que el 19,0% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de participación es regular y ningún estudiante manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel bueno de participación a la vez.

Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

Planteo de la hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si el valor $p \leq 0.05$, se rechaza la H_0 .

Tabla 27

Prueba de normalidad - Kolmogorov–Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad social	,426	126	,000
Convivencia escolar	,406	126	,000

Como se observa en la tabla 27, el valor obtenido de $p = ,000$ para la variable responsabilidad social y $p = ,000$ para la variable convivencia escolar son menores que $,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que: El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó el estadígrafo no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman

3.3 Análisis inferencial

Hipótesis general

- H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.
- H₁ La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 28

Correlación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar

			Responsabilidad social	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 28, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con la convivencia escolar según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $Rho = ,620$, lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 1

- H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.
- H₁ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 29

Correlación entre la responsabilidad social y las relaciones interpersonales

			Responsabilidad social	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 29, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con las relaciones interpersonales según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $Rho = ,526$, lo que indica que existe una moderada y directa relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 2

- H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.
- H₁ La percepción de la responsabilidad social se relaciona con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 30

Correlación entre la responsabilidad social y las normas

			Responsabilidad social	Normas
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,328**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Normas	Coeficiente de correlación	,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 30, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con las normas según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $Rho = ,328$, lo que indica que existe una baja y directa relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 3

- H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.
- H₁ La percepción de la responsabilidad social se relaciona con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 31

Correlación entre la responsabilidad social y los valores

			Responsabilidad social	Valores
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Valores	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 31, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con los valores según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $Rho = ,495$, lo que indica que existe una moderada y directa relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 4

- H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018.
- H₁ La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 32

Correlación entre la responsabilidad social y la participación

			Responsabilidad social	Participación
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Participación	Coeficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 32, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con la participación según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho=, 440, lo que indica que existe una moderada y directa relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

IV. Discusión

En relación a la hipótesis general, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,620$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa, y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar, y tiene semejanza con el estudio realizado por Ramírez (2016) quien concluye que los estudiantes tienen un valor positivo de la convivencia que vivencias en las instituciones educativas. Específicamente, los estudiantes de México valoran de manera significativa la convivencia en sus colegios, al compararlos con los estudiantes de los otros tres países y se fundamenta en el planteamiento de Vallaey (2008) quién señaló que es una estrategia de mejora continua de la institución educativa para el logro de su misión social mediante 4 procesos: gestión ética y ambiental de la institución; formación de ciudadanos responsables y solidarios; producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible.

En relación a la hipótesis específica 1, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0,526$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa, y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales; que tiene semejanza con la investigación realizada por Martínez (2013) que llegó a la siguiente conclusión: La implantación de una estrategia de responsabilidad social educativa que se enmarque dentro de la comunidad de la institución educativa puede ayudar a estas instituciones a mejorar su vínculo formativo con sus *stakeholders* y para mejorar en dicha responsabilidad educativa resulta necesario aceptar que los centros educativos, en su esencia, son instituciones comunicativas y socialmente responsables, pero requieren de un desarrollo profundo y estratégico, y se fundamenta en los planteamientos de y Castañeda et al. (2007), que señalo que el aprendizaje basado en proyectos sociales, la construcción de comunidades de aprendizaje en miembros de la comunidad, trabajan junto a estudiantes realizando proyectos de desarrollo; asimismo, producen nuevos conocimientos y forman a los futuros profesionales en función a actividades mejorando la calidad de vida de la comunidad.

En relación a la hipótesis específica 2, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=328$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa, y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y las normas y tiene semejanza con el estudio de Conde (2013) quien llegó a la siguiente conclusión: El estudio de la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas, permitió concluir y sintetizar aspectos relevantes que parecen ser necesarios incluirlos en los planes de convivencia de las instituciones educativas, que facilita ideas sobre la gestión de la convivencia escolar, y tiene semejanza en lo propuesto por Vallaes (2008) que señaló que la institución educativa genera un impacto en la sociedad porque está inserto dentro de una comunidad. La relación de inclusividad, subordina a la institución educativa a tener una estrecha relación de proyección de sus competencias hacia la comunidad.

En relación a la hipótesis específica 3, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0,495$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y valores; que tiene semejanza con la investigación de Ramírez (2016) que concluyó: Los estudiantes tienen un valor positivo de la convivencia que vivencias en las instituciones educativas. Específicamente, los estudiantes de México valoran de manera significativa la convivencia en sus colegios, al compararlos con los estudiantes de los otros tres países y los planteamientos de Castañeda et al. (2007), quienes plantearon que la gestión de la institución educativa para que sea sostenible con recursos utilizados en su quehacer, debe tener una adecuada política laboral y ambiental, aprovechando la fortaleza del efecto educativo y ético, comunicando eficazmente la utilización idónea de recursos institucionales.

Finalmente, en relación a la hipótesis específica 4, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $\rho=0,440$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y la participación y tiene semejanza con el estudio realizado por Fernández (2013) que llegó a la siguiente conclusión: existe una

correlación alta, positiva entre las variables analizadas, donde directivos y docentes señalan que para que las escuelas cumplan con su responsabilidad social se requiere del ejercicio de una adecuada gestión directiva, donde los gestores ejerzan cumpliendo con las funciones inherentes a su cargo, propiciando el trabajo en equipo y la inclusión de la comunidad.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,620$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Segunda

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,526$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Tercera

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y baja con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,328$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Cuarta

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,495$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Quinta

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,440$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda la implementación y ejecución de proyectos de responsabilidad social en la institución educativa, que permita a los estudiantes un mayor acercamiento a la comunidad, e interactuar de manera activa en el desarrollo de las actividades de desarrollo de la comunidad, ya sea de manera individual o grupal.

Segunda

Se sugiere el desarrollo de una mayor capacidad de desarrollo y cumplimiento de los principios y valores personales como la dignidad de la persona, la libertad y la integridad, y permita en los estudiantes una mejor convivencia escolar.

Tercera

Se recomienda Establecer estrategias de fomento y desarrollo de los principios en el plano social como el bien común y equidad social, respeto a las normas para una mejor convivencia escolar, así como la formación ciudadana, democrática y participativa.

Cuarta

Se sugiere el desarrollo de la formación permanente en valores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para que estos estudiantes fortalezcan su formación y sean conscientes de su rol fundamental en la sociedad a través de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

Quinta

Se recomienda fomentar de manera permanente dentro y fuera de la institución educativa, la participación activa de los estudiantes en la vida de la comunidad, en resolución de sus problemas inmediatos y en revaloración de su identidad y pertenencia.

VII. Referencias

- Alonso, F. (2004). Adquisición de actitudes de responsabilidad social a través de un programa de voluntariado. (*Tesis de doctorado*). Universitat de Valencia, Valencia, España.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México DF, México: Prentice Hall
- Arpi, C. (2016). Propuesta de un modelo de responsabilidad social para instituciones educativas de enseñanza media del área urbana de la ciudad de Cuenca. Caso práctico: unidad educativa Francisco Febres Cordero. (*Tesis de maestría*). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Asociación Española para la Calidad (2017). *Responsabilidad social individual*. Madrid, España: AEC. Consultado en: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/responsabilidad-social-individual>
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social*. México D.F, México: Trillas.
- Barrio canal, L. (2000). Regulación de la convivencia y participación del alumnado en educación secundaria. *Periódico Digital de Información Educativa*. (659), 1-5.
- Barrón, A. (2004). Estrés, apoyo social y trastornos cardiovasculares. *Jano*, (68), 93-94.
- Benites, L. (2013). Convivencia escolar y calidad educativa. (*Tesis de maestría*). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Lima, Perú: observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Cundinamarca, Colombia: Pearson.
- Bonilla, C. (2005). *La convivencia*. Caracas, Venezuela: Clarion booms
- Bourdieu, P. (2003). *Sociología y democracia*. México DF, México: Siglo XX
- Bronfenbrenner, U. (1987). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y aprendizaje*. (29), 45-55.
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Cajiga, J. (2013). *El concepto de responsabilidad social empresarial*. México DF, México: Centro Mexicano para la filantropía.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrascoza, M. (1987). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid, España: Escuela Española.
- Carozzo, J. et al. (2009). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima, Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
- Cayulef, O. (2014). *Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos*. Universidad Católica Blas Cañas, Santiago, Chile: Instituto ciencias Religiosas.
- Choque, R. (2008). Habilidades para la vida en el ámbito escolar. *Signo Educativo*, Lima, Perú. Año 17, No. 170, p. 45-48
- Comisión Europea (2010). *Estrategia renovada de la UE para 2011-2014 sobre la responsabilidad social de las empresas*. Bruselas, Belgica: Comisión Europea.
- Conde, A. (2013). *Responsabilidad social de las organizaciones educativa: ¿realidad crítica o estrategia de marketing?* Universidad de Granada, España. Consultado en: <https://www.researchgate.net/publication/318317274>.
- Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. (*Tesis de maestría*). Universidad de Huelva, Huelva España.
- Cook, T. (2004). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- Drucker, P. (2000). *La gerencia*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Ecured (2017) *Conciencia social*. Consultado en: https://www.ecured.cu/Conciencia_Social.
- Fernández, I. (2001). *Estilo docente en la disrupción de las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid, España: Ministerio de Educación y ciencia.

- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima, Perú: Alfa y Omega
- Fernández, N. (2013). Gestión directiva y responsabilidad social en las instituciones educativas. (*Tesis de maestría*). Universidad Experimental "Rafael María Baralt", Maracaibo, Venezuela.
- Fingeld, C. (2005). Aclaración de apoyo social. *Journal of Nursing Scholarship*, 37(1):4-9.
- García, A. (1998). Los conflictos escolares: causas y efectos sobre los menores. *Revista Española de Educación Comparada*, (8), pp. 175-204
- Giddens, A. (2001). *Interacción social y vida cotidiana*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Gómez, Y. (2006). *Coherencia social*. Madrid, España: Madre Coraje. Consultado en: <http://www.madrecoraje.org/blog/la-coherencia-social>
- Guzmán, E.; Muñoz, J. y Preciado, A. (2013). Convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural. (*Tesis de maestría*). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Mc Graw-Hill
- Iranzo, J. y Blanco, J. (1999). *Sociología del conocimiento científico*. Madrid España: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- ISO 26000 (2010). *Guía de responsabilidad social*. México DF, México: Global sdt. Consultado en: <https://www.globalstd.com/pdf/rs-iso26000-2010.pdf>
- Keyes, C. (1998). Bienestar social. *Social Psychology Quarterly*, (61), 121-140.
- Kuhn, T. (1994). La estructura de las revoluciones científicas. México DF, México: Fondo de cultura económica.
- Lamo de Espinosa, E., González, J. y Torres, C. (1994). *La sociología del conocimiento y la ciencia*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Vida, estrés y salud: factores de estrés y recursos. *Am Sociol Rev*, (54),382-399.
- Maisch, E. y Tarazona, S. (2000). Un modelo para la gestión exitosa de los procesos de cambio. *Revista Perú Laboral*. Año (6), No. 48.

- Martín, M. (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. (*Tesis de maestría*). Universidad de Alcalá-MEC, Madrid, España.
- Martínez, H. (2011). *Responsabilidad social y ética empresarial*. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones
- Martínez, L. (2013). Responsabilidad social y comunicación institucional en los centros educativos. (*Tesis de maestría*). Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España).
- Max-Neef, M. (2006). *Tolerancia y discriminación*. Santiago, Chile: Grupo Apoyo
- Ministerio de Educación (2002). *Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Monreal, M. y Guitart, M. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Contextos Educativos, 15(2012), 79-92
- Myers, S. (1991). El rompecabezas. Estructura del capital. *Journal of Finance*, 39 (3), 575-592.
- Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía, España: Consejería de Educación y Ciencia
- Palomino, M. y Dagua, A (2010). *Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula*. Suplemento Memorias V Encuentro, (9), Número 2.
- Pizzolante, I. (2009). *De la responsabilidad empresarial a la empresa socialmente responsable*. Madrid: España: Ediciones Ciencias Sociales
- Portocarrero, A. (2012). *Análisis de conciencia social y conflicto social*. Consultado en :<https://aportocarreroz.wordpress.com/2012/05/08/análisis-de-conciencia-social-y-conflicto-social/>
- Prieto, G. (2009). Violencia escolar y vida cotidiana en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (10), 5-10.
- Puente, A. (1995). *Psicología cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas*. México DF, México: Mc Graw Hill.

- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (*Tesis de maestría*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España).
- Real Academia Española (2014). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Salvat.
- Real Academia Española (2017). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Sopena.
- Rengifo, T. (2015). Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría sociológica clásica*. Buenos Aires, Argentina: Mc Graw Hill.
- Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, (51), 129.-155
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Justicia.
- Sinaleta, L. (2009). *Clave de niños*. Consultado en: <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/06/12/educar-en-valores-respeto-al-bien-comn/>
- Texeido, J. y Capell, T. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias en el aula, el afrontamiento a situaciones críticas. *Rev. Elect. Form. Prof.* 5(1).
- Unesco (2007). *Guía para impulsar la educación desde la empresa*. Santiago, Chile: Unesco.
- Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago, Chile: OREALC.
- Vallaes, F. (2008). *La responsabilidad social universitaria*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vara, A. (2015). *Los 7 pasos para hacer una tesis*. Lima, Perú: Editorial Macro

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria, Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables					
Problema general ¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?	Objetivo general Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	Hipótesis general La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	Variable 1: Responsabilidad social					
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?	Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	La percepción de la responsabilidad social se relaciona con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	Tolerancia	Discriminación Adversión	1 al 4	Totalmente en desacuerdo (1)		
			Responsabilidad personal	Estudio Tiempo libre	5 al 8			
			Coherencia	Valoración Honor	9 al 12			
			Respeto bien público	Cuidado Respeto	13 al 16	En desacuerdo (2)		
			Convivencia	Diálogo Interacción	17 al 20	Indeciso (3)		
			Conciencia Social	Reflexión Apoyo	21 al 24	De acuerdo (4)		
¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?	Determinar la percepción de la relación entre la responsabilidad social y las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	La percepción de la responsabilidad social se relaciona con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018	Ayuda	Servicio Asistencia	25 al 28	Totalmente de acuerdo (5)		
			Cooperación	Solidaridad Participación	29 al 32			
			Variable: Responsabilidad social				Bajo (32 – 74) Medio (75 – 117) Alto (118 – 160)	

<p>¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018</p>	<p>La percepción de la responsabilidad social se relaciona con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018</p> <p>La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018</p>	<table><tr><th colspan="5">Variable 2: Convivencia escolar</th></tr><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala de medición</th><th>Niveles y rangos</th></tr><tr><td>Relaciones interpersonales</td><td>Estudiantes Docentes</td><td>1 al 6</td><td rowspan="4">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>Normas</td><td>Participación cumplimiento</td><td>7 al 12</td></tr><tr><td>Valores</td><td>Tolerancia Solidaridad</td><td>13 al 18</td></tr><tr><td>Participación</td><td>Delegado Extracurriculares</td><td>19 al 24</td></tr><tr><td>Variable 2: Convivencia escolar</td><td></td><td></td><td></td><td>Bajo (24 – 55) Regular (56 – 87) Bueno (88 – 120)</td></tr></table>	Variable 2: Convivencia escolar					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Relaciones interpersonales	Estudiantes Docentes	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)		Normas	Participación cumplimiento	7 al 12	Valores	Tolerancia Solidaridad	13 al 18	Participación	Delegado Extracurriculares	19 al 24	Variable 2: Convivencia escolar				Bajo (24 – 55) Regular (56 – 87) Bueno (88 – 120)
Variable 2: Convivencia escolar																																
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																												
Relaciones interpersonales	Estudiantes Docentes	1 al 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)																													
Normas	Participación cumplimiento	7 al 12																														
Valores	Tolerancia Solidaridad	13 al 18																														
Participación	Delegado Extracurriculares	19 al 24																														
Variable 2: Convivencia escolar				Bajo (24 – 55) Regular (56 – 87) Bueno (88 – 120)																												

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal</p>	<p>Población: La población del presente estudio estuvo constituida por 187 estudiantes del quinto año de secundaria de Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.</p> <p>Muestra: La muestra es de 126 estudiantes siendo probabilística, tomada al azar mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Arkin y Colton</p> $n = \frac{Z^2 p.q.N}{(N-1)e^2 + Z^2 p.q}$	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para medir la responsabilidad social Cuestionario para medir la convivencia social</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmula de Correlación de Spearman:</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde:</p> <p>D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de la variable x e y</p> <p>N: Número de parejas.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre la responsabilidad social

Califica todas las preguntas según el grado de acuerdo, teniendo siempre presente este código:

1 TD	2 D	3 I	4 A	5 TA
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Señala con un aspa “X” el recuadro correspondiente a la valoración que refleje con sinceridad lo que pienses.

N°	Ítems	TD	D	I	A	TA
	Tolerancia					
1	Considero que los provincianos si pueden integrarse a la capital.					
2	Creo que los inmigrantes no quitan trabajo a la gente de la capital.					
3	Formo grupos de trabajo con cualquier compañero de clase así tenga alguna rivalidad con ellos.					
4	Considero que no es desagradable tener un anciano enfermo en casa.					
	Responsabilidad personal					
5	Voy a estudiar todos los días para ser un mejor estudiante.					
6	El ser un estudiante responsable me garantizara ser un buen profesional en el futuro.					
7	Me parece bien ayudar a mis padres en las tareas del hogar.					
8	Para mi primero son los deberes escolares y después la diversión.					
	Coherencia					
9	Considero que tener diferencia de opinión con mis amigos no afecta la amistad.					
10	Manifestaré sin temor mis ideas ante los compañeros de clase.					
11	Desearía que mis amigos pensaran que soy una persona en quien se puede confiar.					
12	Creo que mis amigos piensan que soy alguien en quien se puede confiar.					
	Respeto bien público					
13	Cuido la limpieza no arrojando papeles ni basura en las calles.					
14	Cuido las áreas verdes como parques y jardines.					

15	Cuido y no maltrato el mobiliario escolar.					
16	Evito pegar afiches y realizar pintas ensucia la ciudad.					
	Convivencia					
17	Soluciono los conflictos a través del diálogo.					
18	Aprecio mucho a las personas que son atentas.					
19	Tengo relaciones cordiales con mis vecinos adultos.					
20	Tengo buenas amistades en mi barrio.					
	Conciencia social					
21	Estoy en contra de la explotación laboral a los inmigrantes.					
22	Cuando sea mayor de edad visitare un centro de acogida para ancianos pobres.					
23	Apoyo con donación cuando hay alguna colecta por salud.					
24	Cuando puedo apoyo a los pobres que piden dinero en las calles.					
	Ayuda					
25	Considero que las monjas hacen un gran servicio cuidando ancianos.					
26	Considero que las personas que ayudan a los demás son un ejemplo a seguir.					
27	Acompañare a su casa a un compañero discapacitado.					
28	Brindare un tiempo para ayudar a los más pobres cuando tenga mayoría de edad.					
	Cooperación					
29	Considero que pagar impuestos es necesario para el bienestar del país.					
30	Pienso que el tener más ingresos económicos es una responsabilidad para compartirlo con los más necesitados.					
31	Me gustaría participar voluntariamente a algún grupo de ayuda a los demás.					
32	Propondré o participare con mis compañeros de aula en hacer una bolsa común para pagar el viaje de fin de año					

Cuestionario de convivencia escolar

Estimado estudiante:

El presente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración.

Marca con un aspa "x" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Relaciones interpersonales						
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.					
02	Te llevas bien con el director.					
03	Te llevas bien con tu tutor (a).					
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.					
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.					
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.					
Normas						
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.					
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.					
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.					
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.					
11	Respetas el horario escolar.					
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.					
Valores						
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.					
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.					
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.					
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.					
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.					
Participación						
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.					

20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.					
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.					
22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.					
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.					
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios.					

Anexo 3: Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Responsabilidad social

N°	Items																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	5
2	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
3	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	2	4	3	4	5	4	5	5	5	4
4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3
5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5
6	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5
7	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4
8	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	3
9	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4
10	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	5	5	3
11	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5
12	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	5	4	4	5
13	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4
14	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	3
15	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4
16	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	3
17	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4
18	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5
19	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4
20	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.810	32

Convivencia escolar

Nº	Items																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3
10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4
20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	24

Anexo 4: Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Tolerancia							
1	Considero que los provincianos si pueden integrarse a la capital.	✓		✓		✓		
2	Creo que los inmigrantes no quitan trabajo a la gente de la capital.	✓		✓		✓		
3	Formo grupos de trabajo con cualquier compañeros de clase así tenga alguna rivalidad con ellos.	✓		✓		✓		
4	Considero que no es desagradable tener un anciano enfermo en casa.							
	Responsabilidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Voy a estudiar todos los días para ser un mejor estudiante.	✓		✓		✓		
6	El ser un estudiante responsable me garantizara ser un buen profesional en el futuro.	✓		✓		✓		
7	Me parece bien ayudar a mis padres en las tareas del hogar.	✓		✓		✓		
8	Para mi primero son los deberes escolares y después la diversión.	✓		✓		✓		
	Coherencia	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tener diferencia de opinión con mis amigos no afecta la amistad.	✓		✓		✓		
10	Manifestaré sin temor mis ideas ante los compañeros de clase.	✓		✓		✓		
11	Desearía que mis amigos pensarán que soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		
12	Creo que mis amigos piensan que soy alguien en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		
	Respeto bien público	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuido la limpieza no arrojando papeles ni basura en las calles.	✓		✓		✓		
14	Cuido las áreas verdes como parques y jardines.	✓		✓		✓		
15	Cuido y no maltrato el mobiliario escolar.	✓		✓		✓		
16	Evito pegar afiches y realizar pintas ensucia la ciudad.	✓		✓		✓		
	Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soluciono los conflictos a través del diálogo.	✓		✓		✓		
18	Aprecio mucho a las personas que son atentas.	✓		✓		✓		
19	Tengo relaciones cordiales con mis vecinos adultos.	✓		✓		✓		
20	Tengo buenas amistades en mi barrio.	✓		✓		✓		
	Conciencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Estoy en contra de la explotación laboral a los inmigrantes.	✓		✓		✓		
22	Cuando sea mayor de edad visitare un centro de acogida para ancianos pobres.	✓		✓		✓		

23	Apoyo con donación cuando hay alguna colecta por salud.	✓		✓		✓	
24	Cuando puedo apoyo a los pobres que piden dinero en las calles.	✓		✓		✓	
	Ayuda	Si	No	Si	No	Si	No
25	Considero que las monjas hacen un gran servicio cuidando ancianos.	✓		✓		✓	
26	Considero que las personas que ayudan a los demás son un ejemplo a seguir.	✓		✓		✓	
27	Acompañare a su casa a un compañero discapacitado.	✓		✓		✓	
28	Brindare un tiempo para ayudar a los más pobres cuando tenga mayoría de edad.	✓		✓		✓	
	Cooperación	Si	No	Si	No	Si	No
29	Considero que pagar impuestos es necesario para el bienestar del país.	✓		✓		✓	
30	Pienso que el tener más ingresos económicos es una responsabilidad para compartirlo con los más necesitados.	✓		✓		✓	
31	Me gustaría participar voluntariamente a algún grupo de ayuda a los demás.	✓		✓		✓	
32	Propondré o participare con mis compañeros de aula en hacer una bolsa común para pagar el viaje de fin de año	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: GASPAR HORMA ERICA ARACELYDNI: 09991574

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de abril del 2018


Mg. Erica Aracely Gaspar Horma
CPP 1009991574

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones interpersonales							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	✓		✓		✓		
02	Te llevas bien con el director.	✓		✓		✓		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	✓		✓		✓		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	✓		✓		✓		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	✓		✓		✓		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	✓		✓		✓		
	Normas							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.	✓		✓		✓		
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	✓		✓		✓		
11	Respetas el horario escolar.	✓		✓		✓		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	✓		✓		✓		
	Valores							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	✓		✓		✓		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	✓		✓		✓		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	✓		✓		✓		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	✓		✓		✓		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	✓		✓		✓		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
	Participación							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	✓		✓		✓		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	✓		✓		✓		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	✓		✓		✓		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	✓		✓		✓		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	✓		✓		✓		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: GASPAR HORNA ERICA ARACELYDNI: 09991574

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

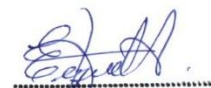
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...08 de abril...del 2018



 Mg. Erica Aracely Gaspar Horna
 CPP 1009991574

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Tolerancia							
1	Considero que los provincianos si pueden integrarse a la capital.	/		/		/		
2	Creo que los inmigrantes no quitan trabajo a la gente de la capital.	/		/		/		
3	Fomo grupos de trabajo con cualquier compañeros de clase así tenga alguna rivalidad con ellos.	/		/		/		
4	Considero que no es desagradable tener un anciano enfermo en casa.	/		/		/		
	Responsabilidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Voy a estudiar todos los días para ser un mejor estudiante.	/		/		/		
6	El ser un estudiante responsable me garantizara ser un buen profesional en el futuro.	/		/		/		
7	Me parece bien ayudar a mis padres en las tareas del hogar.	/		/		/		
8	Para mi primero son los deberes escolares y después la diversión.	/		/		/		
	Coherencia	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tener diferencia de opinión con mis amigos no afecta la amistad.	/		/		/		
10	Manifestaré sin temor mis ideas ante los compañeros de clase.	/		/		/		
11	Desearía que mis amigos pensaran que soy una persona en quien se puede confiar.	/		/		/		
12	Creo que mis amigos piensan que soy alguien en quien se puede confiar.							
	Respeto bien público	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuido la limpieza no arrojando papeles ni basura en las calles.	/		/		/		
14	Cuido las áreas verdes como parques y jardines.	/		/		/		
15	Cuido y no maltrato el mobiliario escolar.	/		/		/		
16	Evito pegar afiches y realizar pintas ensucia la ciudad.	/		/		/		
	Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soluciono los conflictos a través del diálogo.	/		/		/		
18	Aprecio mucho a las personas que son atentas.	/		/		/		
19	Tengo relaciones cordiales con mis vecinos adultos.	/		/		/		
20	Tengo buenas amistades en mi barrio.	/		/		/		
	Conciencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Estoy en contra de la explotación laboral a los inmigrantes.	/		/		/		
22	Cuando sea mayor de edad visitare un centro de acogida para ancianos pobres.	/		/		/		

23	Apoyo con donación cuando hay alguna colecta por salud.	/		/		/	
24	Cuando puedo apoyo a los pobres que piden dinero en las calles.	/		/		/	
Ayuda		Si	No	Si	No	Si	No
25	Considero que las monjas hacen un gran servicio cuidando ancianos.	/		/		/	
26	Considero que las personas que ayudan a los demás son un ejemplo a seguir.	/		/		/	
27	Acompañare a su casa a un compañero discapacitado.	/		/		/	
28	Brindare un tiempo para ayudar a los más pobres cuando tenga mayoría de edad.	/		/		/	
Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No
29	Considero que pagar impuestos es necesario para el bienestar del país.	/		/		/	
30	Pienso que el tener más ingresos económicos es una responsabilidad para compartirlo con los más necesitados.	/		/		/	
31	Me gustaría participar voluntariamente a algún grupo de ayuda a los demás.	/		/		/	
32	Propondré o participare con mis compañeros de aula en hacer una bolsa común para pagar el viaje de fin de año	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica DNI: 10743462

Especialidad del evaluador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...8...de...abril...del 2018


LURDES ANGÉLICA BELTRÁN TORPOCO
MG. EN EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	<i>Dimensiones / ítems</i>	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones interpersonales							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	/		/		/		
02	Te llevas bien con el director.	/		/		/		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	/		/		/		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	/		/		/		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	/		/		/		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	/		/		/		
	Normas	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	/		/		/		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.	/		/		/		
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.	/		/		/		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	/		/		/		
11	Respetas el horario escolar.	/		/		/		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	/		/		/		
	Valores	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	/		/		/		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	/		/		/		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	/		/		/		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	/		/		/		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	/		/		/		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	/		/		/		
	Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	/		/		/		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	/		/		/		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	/		/		/		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	/		/		/		
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	/		/		/		
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica.....DNI: 10793413

Especialidad del evaluador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....8 de abril.....del 2018


 LURDES ANGÉLICA BELTRAN TORPOCO
 MG. EN EDUCACIÓN MENCIÓN
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Tolerancia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considero que los provincianos si pueden integrarse a la capital.	✓		✓		✓		
2	Creo que los inmigrantes no quitan trabajo a la gente de la capital.	✓		✓		✓		
3	Formo grupos de trabajo con cualquier compañeros de clase así tenga alguna rivalidad con ellos.	✓		✓		✓		
4	Considero que no es desagradable tener un anciano enfermo en casa.	✓		✓		✓		
	Responsabilidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Voy a estudiar todos los días para ser un mejor estudiante.	✓		✓		✓		
6	El ser un estudiante responsable me garantizara ser un buen profesional en el futuro.	✓		✓		✓		
7	Me parece bien ayudar a mis padres en las tareas del hogar.	✓		✓		✓		
8	Para mi primero son los deberes escolares y después la diversión.	✓		✓		✓		
	Coherencia	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considero que tener diferencia de opinión con mis amigos no afecta la amistad.	✓		✓		✓		
10	Manifestaré sin temor mis ideas ante los compañeros de clase.	✓		✓		✓		
11	Desearía que mis amigos pensarán que soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		
12	Creo que mis amigos piensan que soy alguien en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		
	Respeto bien público	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuido la limpieza no arrojando papeles ni basura en las calles.	✓		✓		✓		
14	Cuido las áreas verdes como parques y jardines.	✓		✓		✓		
15	Cuido y no maltrato el mobiliario escolar.	✓		✓		✓		
16	Evito pegar afiches y realizar pintas ensucia la ciudad.	✓		✓		✓		
	Convivencia	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Soluciono los conflictos a través del diálogo.	✓		✓		✓		
18	Aprecio mucho a las personas que son atentas.	✓		✓		✓		
19	Tengo relaciones cordiales con mis vecinos adultos.	✓		✓		✓		
20	Tengo buenas amistades en mi barrio.	✓		✓		✓		
	Conciencia social	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Estoy en contra de la explotación laboral a los inmigrantes.	✓		✓		✓		
22	Cuando sea mayor de edad visitare un centro de acogida para ancianos pobres.	✓		✓		✓		

23	Apoyo con donación cuando hay alguna colecta por salud.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Cuando puedo apoyo a los pobres que piden dinero en las calles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ayuda		Si	No	Si	No	Si	No
25	Considero que las monjas hacen un gran servicio cuidando ancianos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Considero que las personas que ayudan a los demás son un ejemplo a seguir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Acompañare a su casa a un compañero discapacitado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Brindare un tiempo para ayudar a los más pobres cuando tenga mayoría de edad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No
29	Considero que pagar impuestos es necesario para el bienestar del país.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Pienso que el tener más ingresos económicos es una responsabilidad para compartirlo con los más necesitados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Me gustaría participar voluntariamente a algún grupo de ayuda a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Propondré o participare con mis compañeros de aula en hacer una bolsa común para pagar el viaje de fin de año	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Barguen Cueva Francis

DNI: 05637865

Especialidad del evaluador:

Dra. Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 04 del 2018

Francis Barguen Cueva
Dra. en C. CIENCIAS de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones interpersonales							
01	Te llevas bien con tus compañeros del colegio.	✓		✓		✓		
02	Te llevas bien con el director.	✓		✓		✓		
03	Te llevas bien con tu tutor (a).	✓		✓		✓		
04	Los docentes se llevan bien con nosotros.	✓		✓		✓		
05	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	✓		✓		✓		
06	Los docentes se llevan bien entre ellos.	✓		✓		✓		
	Normas							
07	Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
08	Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.	✓		✓		✓		
09	Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.	✓		✓		✓		
11	Respetas el horario escolar.	✓		✓		✓		
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	✓		✓		✓		
	Valores							
13	Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.	✓		✓		✓		
14	Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.	✓		✓		✓		
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.	✓		✓		✓		
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	✓		✓		✓		
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	✓		✓		✓		
18	Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.	✓		✓		✓		
	Participación							
19	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	✓		✓		✓		
20	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	✓		✓		✓		
21	Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.	✓		✓		✓		

22	Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.	✓		✓		✓	
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	✓		✓		✓	
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, fútbol, vóley entre colegios.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Ibarguen Cueva Francis

DNI:

05637865

Especialidad del evaluador:

Dra. Ciencias de la Educación

04 de *04* del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 5: Base de datos

Responsabilidad social

N°	Tolerancia					Reponsabilidad personal					Coherencia					Respeto por el bien público					Convivencia					Conciencia social					Ayuda					Cooperación					Total
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24		25	26	27	28		29	30	31	32		
1	2	1	2	2	7	1	3	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	1	3	1	2	7	2	2	2	2	8	59
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	64
3	3	2	1	3	9	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	65
4	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	3	10	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	3	10	67
5	3	1	1	3	8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	59
6	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	1	2	3	8	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	3	2	2	9	2	1	2	3	8	69
7	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	1	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	1	2	8	72
8	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	70
9	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	77
10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	73
11	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	75
12	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	77
13	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	2	3	1	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	75
14	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	72
15	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	77
16	2	3	2	2	9	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	3	1	2	2	8	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	78
17	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	75
18	3	2	1	3	9	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	80
19	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	63
20	3	1	1	3	8	2	3	2	1	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	2	1	8	2	2	2	2	8	73
21	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	61
22	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	70
23	3	2	1	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	68
24	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	74
25	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	68
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	70
27	2	3	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	76
28	3	2	1	3	9	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	75
29	2	2	1	2	7	1	3	3	3	10	2	3	1	3	9	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	1	3	9	72
30	3	1	1	3	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	70
31	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	80
32	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	69

33	3	2	1	2	8	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	64					
34	3	2	2	2	8	1	3	1	2	7	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	1	3	1	2	7	3	3	3	3	12	75					
35	3	3	3	2	11	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	74					
36	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	79					
37	2	3	3	2	10	3	3	1	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	1	8	3	1	2	2	8	3	3	1	2	9	2	2	2	2	8	68					
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	74					
39	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	1	2	8	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	69					
40	2	3	2	3	10	3	3	2	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	3	3	9	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	2	8	70					
41	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	3	1	3	3	10	3	3	3	1	10	3	3	2	2	10	2	1	2	2	7	74					
42	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	3	2	3	11	2	3	1	2	8	74						
43	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	76					
44	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	76					
45	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	63					
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	68					
47	3	2	1	3	9	2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	76					
48	2	2	1	2	7	1	3	3	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	3	1	3	3	10	3	3	3	2	11	1	3	3	2	9	2	3	3	2	10	76					
49	3	1	1	3	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	68					
50	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	76					
51	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	76					
52	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	63					
53	2	2	2	2	8	1	3	1	2	7	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	3	1	2	7	2	1	2	2	7	61					
54	3	3	3	2	11	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	3	2	1	3	9	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	80					
55	2	2	2	3	9	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	62					
56	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	3	1	2	3	9	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	76					
57	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	59					
58	2	3	3	2	10	3	1	2	2	8	3	3	2	2	10	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	3	3	2	2	10	72					
59	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	1	2	8	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	73					
60	2	3	3	2	10	3	3	2	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	3	3	9	2	2	3	3	10	3	3	2	1	9	2	2	2	2	8	71					
61	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	63					
62	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	69					
63	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	73					
64	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	81					
65	2	3	3	2	10	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	63					
66	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	69					
67	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	78					
68	2	2	1	2	7	1	2	3	2	8	2	3	3	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	2	2	2	3	9	1	2	3	2	8	2	3	3	2	10	68					
69	3	1	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	1	3	9	3	3	3	2	11	3	1	2	3	9	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	1	3	9	80					
70	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	69					
71	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	82

72	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	67		
73	3	2	2	2	8	1	3	2	3	10	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	1	3	2	3	3	10	1	2	2	2	7	70	
74	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	3	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	68		
75	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	68		
76	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	2	3	3	2	10	3	1	2	3	9	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8	69		
77	3	2	1	3	9	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	72		
78	2	2	1	2	7	1	3	3	3	10	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	10	2	2	2	2	8	76			
79	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	64		
80	2	2	1	2	7	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	2	8	76
81	3	2	2	2	9	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	59		
82	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	67		
83	2	2	2	2	8	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	60		
84	2	3	3	2	10	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	3	2	1	3	9	2	2	2	1	7	3	1	2	3	9	3	3	1	2	9	3	3	3	3	12	77		
85	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	1	2	7	1	2	2	1	6	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	63		
86	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	2	2	2	1	7	2	2	2	3	9	68		
87	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	66		
88	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	1	2	8	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	3	3	3	3	12	2	3	1	2	8	72		
89	2	3	3	2	10	3	1	2	2	8	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	2	2	1	2	7	3	1	2	2	8	2	2	3	3	10	72		
90	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	2	3	1	9	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	79		
91	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	75		
92	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	68		
93	2	1	2	2	7	1	3	3	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	3	3	2	9	3	3	2	2	10	69		
94	2	1	2	2	7	1	3	3	2	9	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	3	2	2	3	8	2	2	2	2	8	1	3	3	2	9	2	3	3	3	11	75		
95	2	1	2	2	7	1	2	3	3	9	2	3	1	2	8	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	1	2	3	3	9	2	3	1	2	8	71		
96	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	1	2	3	9	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	76		
97	2	1	2	2	7	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	3	2	3	1	9	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	74		
98	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	75		
99	2	1	2	2	7	1	3	1	2	7	2	2	3	3	10	3	2	1	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	1	3	1	2	7	2	2	3	3	10	69		
100	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	3	3	9	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	74		
101	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	3	2	2	8	3	3	3	2	11	3	1	3	3	10	3	3	3	1	10	3	3	3	3	12	1	3	2	2	8	83		
102	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	64		
103	3	2	1	3	9	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	1	2	8	2	1	2	2	7	63		
104	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	3	10	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	3	10	67		
105	3	1	1	3	8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	59		
106	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	1	2	2	8	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	3	2	2	9	2	1	2	3	8	69		
107	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	1	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	1	2	8	72		
108	3	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	70		
109	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	77		
110	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	73		

111	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	75
112	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	77
113	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	2	3	1	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	75
114	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	72
115	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	77
116	2	3	2	2	9	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	3	1	2	2	8	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	78
117	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	75
118	3	2	1	3	9	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	80
119	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	63
120	3	1	1	3	8	2	3	2	1	8	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	2	1	8	2	2	2	2	8	73
121	2	2	1	2	7	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	61
122	3	2	2	3	10	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	1	2	8	70
123	3	2	1	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9	68
124	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	74
125	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	68
126	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	3	2	3	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	70

Convivencia escolar

Nº	Relaciones interpersonales							Normas							Valores							Participación							Total	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24			
1	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
3	2	1	2	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43
4	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
5	2	1	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	42	
6	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	1	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	55	
7	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
8	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	54	
9	2	1	2	2	1	3	15	4	2	2	2	3	3	16	3	2	4	2	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	61	
10	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	2	2	15	56	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	1	16	63	
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	50	
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	1	16	63	
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
15	2	2	2	2	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	57	
16	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	3	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	2	2	3	14	61	
17	2	1	2	2	2	2	13	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	3	3	3	15	58	
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	2	17	63	
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	1	11	47	
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	65	
21	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
23	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
24	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
25	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	43	
26	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	2	3	2	2	13	2	2	3	3	2	3	15	57	
27	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
28	2	2	3	2	2	2	16	2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	3	14	59	
29	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	3	3	13	3	2	1	2	2	2	12	2	1	3	1	2	2	11	47	
30	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	3	3	17	58	
31	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
32	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
33	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
34	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
35	2	1	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	42	
36	2	2	2	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	14	62	
37	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
38	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	54	
39	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	3	3	13	3	2	1	2	2	2	12	2	1	3	1	2	2	11	47	
40	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	2	2	15	58	
41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	1	16	63	
42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	50	
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	1	16	63	
44	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	3	14	3	2	3	2	3	2	15	57	
45	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
46	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	1	11	50	
47	2	1	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	14	54	
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	63	
49	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	1	11	47	
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	65	
51	2	1	2	2	1	3	15	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	4	2	2	16	59	
52	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
53	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
54	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
55	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1</											

66	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	1	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	55	
67	2	1	2	2	1	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	3	4	2	2	3	16	2	2	3	3	2	3	16	62	
68	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	54	
69	2	1	2	2	1	3	15	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	2	15	60	
70	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	2	2	15	58		
71	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	1	16	63	
72	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	50	
73	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	1	16	63	
74	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
75	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
76	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	1	11	50	
77	2	1	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	14	54	
78	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	63	
79	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	1	11	47	
80	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	65	
81	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
82	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
83	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
84	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
85	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	43	
86	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	2	3	2	2	13	3	2	3	3	2	3	16	58	
87	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	2	2	2	12	45	
88	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	54	
89	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	3	3	13	3	2	1	2	2	2	12	2	1	3	1	2	2	11	47	
90	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	2	2	15	58	
91	2	1	2	2	1	3	15	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	4	2	2	16	60	
92	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
93	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
94	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
95	2	1	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	42	
96	2	2	2	2	2	3	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	14	61	
97	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
98	2	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	2	3	3	15	59	
99	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	3	3	13	3	2	1	2	2	2	12	2	1	3	1	2	2	11	47	
100	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	2	2	2	15	57	
101	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	3	1	16	63
102	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
103	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	43	
104	2	1	2	2	1	3	11	1	2	3	3	3	3	15	3	2	1	3	2	2	13	2	1	3	1	2	3	12	51	
105	2	1	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	10	2	1	3	1	2	2	11	42	
106	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	1	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	55	
107	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
108	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	54	
109	2	1	2	2	1	3	16	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	3	16	61	
110	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	3	3	3	3	3	2	17	58	
111	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	3	1	16	63
112	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	3	13	50	
113	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	2	2	13	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	1	16	63	
114	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
115	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	3	2	14	57	
116	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	3	3	3	15	61	
117	2	1	2	2	2	2	15	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	3	2	3	14	59	
118	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	63	
119	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	1	11	47	
120	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	65	
121	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	3	1	2	2	11	44	
122	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	48	
123	2	1	2	2	1	3	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2											

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
7	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
10	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
11	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
13	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
14	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
15	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
16	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
17	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
18	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:05 a.m. 24/06/2018

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
25	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
27	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
28	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
29	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
31	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
32	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
35	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
36	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:05 a.m. 24/06/2018

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
37	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
39	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
41	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	
42	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
43	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
44	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
47	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
48	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
49	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
50	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
51	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:06 a.m. 24/06/2018

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
59	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	
60	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
63	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
64	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
65	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
67	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
68	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
69	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	
70	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
71	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
72	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
73	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:06 a.m. 24/06/2018

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
73	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	
74	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
75	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
76	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
77	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
78	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
79	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
84	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
87	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
89	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
90	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
91	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:07 a.m. 24/06/2018

RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 30 de 30 variables

	TOL1	RESPE1	COHE1	RESP1	CONV1	CONC1	AYU1	COOP1	RESPON1	RELA1	NOR1	VAL1
109	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
110	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
111	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
112	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
113	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
114	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
115	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
116	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
117	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
118	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
122	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
124	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	
125	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
126	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
127												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Dirección Escritorio 02:07 a.m. 24/06/2018

Anexo 6:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

2. AUTOR

Luis Andrés Leiva López, luisandres41@hotmail.com. Institución Educativa Villa los Reyes

3. RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue: determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar, siendo un problema que es dejado de lado por las autoridades educativas, y falta de aceptación de los estudiantes; y surge como respuesta a la problemática de la Institución educativa descrita. La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se aplicó a una muestra de 126 estudiantes del quinto año de secundaria, y utilizó el coeficiente *rho* de Spearman para la contrastación de la hipótesis llegándose a la siguiente conclusión: Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,620$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

4. PALABRAS CLAVE

Responsabilidad social, convivencia escolar, estudiantes.

5. ABSTRACT

The objective of the research was: Determine the relationship between the relationship between perception of social responsibility and school coexistence, being a problem that is left side by the educational authorities, and lack of acceptance of students; and arises as a response to the problem of the educational institution described. The research is based on a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional correlational design,

that were applied to a sample of 126 high school seniors, and he used Spearman's rho coefficient for the test of the hypothesis coming to the following conclusion: It was determined that perception of social responsibility has a high and direct relationship with school coexistence in fifth year high school students of the Institution Educational Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; having obtained a $\rho = 0.620$ and a $p\text{-value} = 0.000$.

6. KEYWORDS:

Social responsibility, school coexistence, students.

7. INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa “Villa de los Reyes” de Ventanilla, se observó que los estudiantes tienen dificultades en la interacción con sus compañeros, se empujan, insultan, pierden tiempo en los trabajos de equipo por desavenencias entre ellos; asimismo, no respetan las normas del aula ni de la institución educativa, con poco o nada en la práctica de valores, dejando de lado su participación en las actividades programadas; de la misma manera, no tiene interés en lo que sucede en su comunidad, son poco tolerantes con sus compañeros, no colaboran en los trabajos comunales, se agrupan en pandillas que pintan las paredes de las instituciones y vecinos; es por ello que se propone la realización del presente estudio que tiene como objetivo fue determinar la relación entre la percepción de la responsabilidad social y convivencia escolar de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018. Para ello se hizo revisión exhaustiva de antecedentes internacionales y nacionales sobre la problemática de estudio que a continuación detallamos las más relevantes.

8. METODOLOGÍA

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación fue de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal; porque no existe manipulación de variables” (p. 110), mide el grado de relación que existe entre dos variables y permite realizar análisis estadístico acerca de la relación que existe entre la variable responsabilidad social y la convivencia escolar, y la recolección de datos se realizó en un solo momento.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La población estuvo conformada por 187 estudiantes del quinto año de secundaria de Institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

La técnica utilizada para las variables fue la encuesta. Para la investigación se ha utilizado dos tipos de cuestionario el primero para la responsabilidad social que estuvo compuesto por 32 ítems, distribuidos en ocho dimensiones: tolerancia (4 ítems), responsabilidad personal (4 ítems), coherencia (4 ítems), respeto por el bien público (4 ítems), convivencia (4 ítems), conciencia social (4 ítems), ayuda (4 ítems) y cooperación (4 ítems), cuyas escalas son: totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), de acuerdo (4 puntos) y totalmente de acuerdo (5 puntos); y segundo cuestionario para la convivencia escolar que Comprende 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: relaciones interpersonales (6 ítems), normas (6 ítems), valores (6 ítems), y participación (6 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Para el proceso de la confiabilidad del instrumento, se ha tomado una muestra piloto de 20 encuestados, para tal efecto se ha procedido y utilizado la técnica de Alfa de Cronbach. Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico versión 24. Los datos están tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones. Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

9. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar

			Convivencia escolar			Total
			Bajo	Regular	Bueno	
Responsabilidad social	Bajo	Recuento	71	13	0	84
		% del total	56,3%	10,3%	0,0%	66,7%
	Medio	Recuento	9	32	1	42
		% del total	7,1%	25,4%	0,8%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento	80	45	1	126	
	% del total	63,5%	35,7%	0,8%	100,0%	

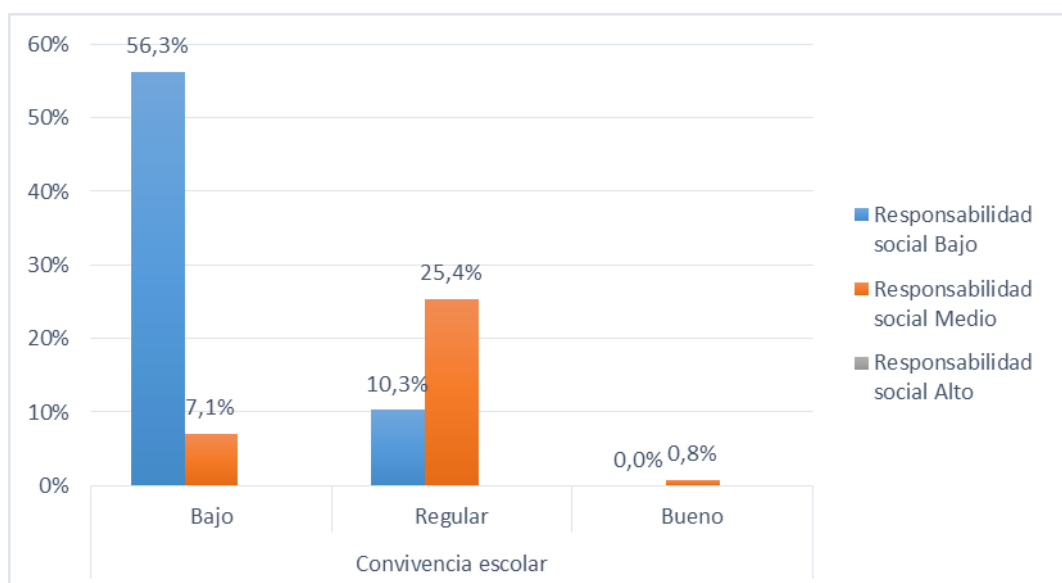


Figura 1. Relación la responsabilidad social y la convivencia escolar

En la tabla y figura se observa que con respecto al nivel de percepción de la responsabilidad social y convivencia escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, de los cuales se observa que el 56,3% de los encuestados perciben que el nivel de responsabilidad social es bajo por lo que el nivel convivencia escolar es baja, mientras que el 25,4% perciben que el nivel de responsabilidad social es medio por lo que el nivel de convivencia escolar es regular y ningún estudiante

manifiesta tener un nivel alto de responsabilidad social y de nivel bueno de convivencia escolar a la vez.

Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀ La percepción de la responsabilidad social no se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

H₁ La percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

Tabla 2

Correlación entre la responsabilidad social y la convivencia escolar

			Responsabilidad social	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Responsabilidad social	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 2, la percepción de la responsabilidad social se relaciona directamente con la convivencia escolar según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un $Rho = ,620$, lo que indica que existe una alta y directa relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la percepción de la responsabilidad social se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

10. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis general, se obtuvo un valor en el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,620$, y un $p\text{-valor}=0,000$, que indica una relación directa, y significativa entre la percepción de la responsabilidad social y la convivencia escolar, y tiene semejanza con el estudio realizado por Ramírez (2016) quien concluye que los estudiantes tienen un valor positivo de la convivencia que vivencias en las instituciones educativas. Específicamente, los estudiantes de México valoran de manera significativa la convivencia en sus colegios, al compararlos con los estudiantes de los otros tres países y se fundamenta en el planteamiento de Vallaey (2008) quién señaló que es una estrategia de mejora continua de la institución educativa para el logro de su misión social mediante 4 procesos: gestión ética y ambiental de la institución; formación de ciudadanos responsables y solidarios; producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible.

11. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación alta y directa con la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $rho= 0,620$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Segunda

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $rho= 0,526$ y un $p\text{-valor}=0,000$.

Tercera

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y baja con las normas en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,328$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Cuarta

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con los valores en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,495$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

Quinta

Se determinó que la percepción de la responsabilidad social tiene una relación directa y moderada con la participación en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes, Ventanilla, 2018; habiéndose obtenido un $\rho = 0,440$ y un $p\text{-valor} = 0,000$.

12. REFERENCIAS

- Alonso, F. (2004). Adquisición de actitudes de responsabilidad social a través de un programa de voluntariado. (*Tesis de doctorado*). Universitat de Valencia, Valencia, España.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México DF, México: Prentice Hall
- Arpi, C. (2016). Propuesta de un modelo de responsabilidad social para instituciones educativas de enseñanza media del área urbana de la ciudad de Cuenca. Caso práctico: unidad educativa Francisco Febres Cordero. (*Tesis de maestría*). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Asociación Española para la Calidad (2017). *Responsabilidad social individual*. Madrid, España: AEC. Consultado en: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/responsabilidad-social-individual>
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social*. México D.F, México: Trillas.

- Barrio canal, L. (2000). Regulación de la convivencia y participación del alumnado en educación secundaria. *Periódico Digital de Información Educativa*. (659), 1-5.
- Barrón, A. (2004). Estrés, apoyo social y trastornos cardiovasculares. *Jano*, (68), 93-94.
- Benites, L. (2013). Convivencia escolar y calidad educativa. (*Tesis de maestría*). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Lima, Perú: observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela
- Carozzo, J. et al. (2009). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima, Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Cundinamarca, Colombia: Pearson.
- Bonilla, C. (2005). *La convivencia*. Caracas, Venezuela: Clarion booms
- Bourdieu, P. (2003). *Sociología y democracia*. México DF, México: Siglo XX
- Bronfenbrenner, U. (1987). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y aprendizaje*. (29), 45-55.
- Cajiga, J. (2013). *El concepto de responsabilidad social empresarial*. México DF, México: Centro Mexicano para la filantropía.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrascoza, M. (1987). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid, España: Escuela Española.
- Cayulef, O. (2014). *Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentadas en el valor de la Solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia, para la construcción de proyectos educativos*. Universidad Católica Blas Cañas, Santiago, Chile: Instituto ciencias Religiosas.
- Choque, R. (2008). Habilidades para la vida en el ámbito escolar. *Signo Educativo*, Lima, Perú. Año 17, No. 170, p. 45-48
- Comisión Europea (2010). *Estrategia renovada de la UE para 2011-2014 sobre la responsabilidad social de las empresas*. Bruselas, Belgica: Comisión Europea.

- Conde, A. (2013). *Responsabilidad social de las organizaciones educativa: ¿realidad crítica o estrategia de marketing?* Universidad de Granada, España. Consultado en: <https://www.researchgate.net/publication/318317274>.
- Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM. (*Tesis de maestría*). Universidad de Huelva, Huelva España.
- Cook, T. (2004). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.
- Drucker, P. (2000). *La gerencia*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Ecured (2017) *Conciencia social*. Consultado en: https://www.ecured.cu/Conciencia_Social.
- Fernández, I. (2001). *Estilo docente en la disrupción de las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid, España: Ministerio de Educación y ciencia.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima, Perú: Alfa y Omega
- Fernández, N. (2013). Gestión directiva y responsabilidad social en las instituciones educativas. (*Tesis de maestría*). Universidad Experimental “Rafael María Baralt”, Maracaibo, Venezuela.
- Finfgeld, C. (2005). Aclaración de apoyo social. *Journal of Nursing Scholarship*, 37(1):4-9.
- García, A. (1998). Los conflictos escolares: causas y efectos sobre los menores. *Revista Española de Educación Comparada*, (8), pp. 175-204
- Giddens, A. (2001). *Interacción social y vida cotidiana*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Gómez, Y. (2006). *Coherencia social*. Madrid, España: Madre Coraje. Consultado en: <http://www.madrecoraje.org/blog/la-coherencia-social>
- Guzmán, E.; Muñoz, J. y Preciado, A. (2013). Convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural. (*Tesis de maestría*). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Mc Graw-Hill
- Iranzo, J. y Blanco, J. (1999). *Sociología del conocimiento científico*. Madrid España: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

- ISO 26000 (2010). *Guía de responsabilidad social*. México DF, México: Global sdt. Consultado en: <https://www.globalstd.com/pdf/rs-iso26000-2010.pdf>
- Keyes, C. (1998). Bienestar social. *Social Psychology Quarterly*, (61), 121-140.
- Kuhn, T. (1994). La estructura de las revoluciones científicas. México DF, México: Fondo de cultura económica.
- Lamo de Espinosa, E., González, J. y Torres, C. (1994). *La sociología del conocimiento y la ciencia*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Vida, estrés y salud: factores de estrés y recursos. *Am Sociol Rev*, (54), 382-399.
- Maisch, E. y Tarazona, S. (2000). Un modelo para la gestión exitosa de los procesos de cambio. *Revista Perú Laboral*. Año (6), No. 48.
- Martín, M. (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. (*Tesis de maestría*). Universidad de Alcalá-MEC, Madrid, España.
- Martínez, H. (2011). *Responsabilidad social y ética empresarial*. Bogotá, Colombia: Eco Ediciones
- Martínez, L. (2013). Responsabilidad social y comunicación institucional en los centros educativos. (*Tesis de maestría*). Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España).
- Max-Neef, M. (2006). *Tolerancia y discriminación*. Santiago, Chile: Grupo Apoyo
- Ministerio de Educación (2002). *Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Monreal, M. y Guitart, M. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Contextos Educativos, 15(2012), 79-92
- Myers, S. (1991). El rompecabezas. Estructura del capital. *Journal of Finance*, 39 (3), 575-592.
- Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía, España: Consejería de Educación y Ciencia
- Palomino, M. y Dagua, A (2010). *Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula*. Suplemento Memorias V Encuentro, (9), Número 2.

- Pizzolante, I. (2009). *De la responsabilidad empresarial a la empresa socialmente responsable*. Madrid: España: Ediciones Ciencias Sociales
- Portocarrero, A. (2012). *Análisis de conciencia social y conflicto social*. Consultado en :<https://aportocarreroz.wordpress.com/2012/05/08/análisis-de-conciencia-social-y-conflicto-social/>
- Prieto, G. (2009). Violencia escolar y vida cotidiana en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (10), 5-10.
- Puente, A. (1995). *Psicología cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas*. México DF, México: Mc Graw Hill.
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (*Tesis de maestría*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España).
- Real Academia Española (2014). *Diccionario enciclopédico*: Barcelona, España: Salvat.
- Real Academia Española (2017). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Sopena.
- Rengifo, T. (2015). Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría sociológica clásica*. Buenos Aires, Argentina: Mc Graw Hill.
- Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, (51), 129.-155
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Justicia.
- Sinaleta, L. (2009). *Clave de niños*. Consultado en: <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/06/12/educar-en-valores-respeto-al-bien-comn/>
- Texeidó, J. y Capell, T. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias en el aula, el afrontamiento a situaciones críticas. *Rev. Elect. Form. Prof.* 5(1).

Unesco (2007). *Guía para impulsar la educación desde la empresa*. Santiago, Chile: Unesco.

Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago, Chile: OREALC.

Vallaeys, F. (2008). *La responsabilidad social universitaria*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vara, A. (2015). *Los 7 pasos para hacer una tesis*. Lima, Perú: Editorial Macro

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 05 de abril de 2018

Carta P. 0188-2018-EPG-UCV-LN

Marco Antonio Díaz Burga
Director
Institución Educativa Villa los Reyes

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Luis Andrés Leiva López** identificado con DNI N.º **10882308** y código de matrícula N.º **7000353660**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



Marco Díaz Burga
DIRECTOR

Recibido
18/04/2018

FNPC

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8: Fotografías



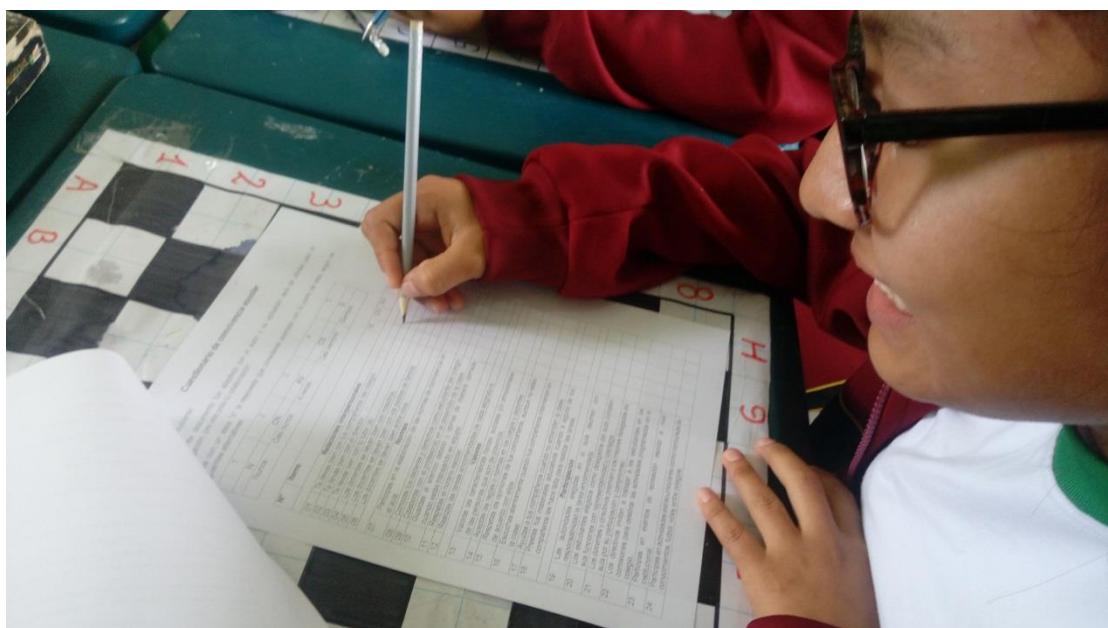
Fotografía N°1: Frontis de la Institución educativa Villa los Reyes.



Fotografía N°2: Aplicando los instrumentos a los estudiantes del quinto de secundaria.



Fotografía N°3: Estudiante del quinto de secundaria resolviendo el cuestionario que mide la responsabilidad social



Fotografía N°3: Estudiante del quinto de secundaria resolviendo el cuestionario que mide la convivencia escolar

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de la tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018" del estudiante Luis Andrés Leiva López, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
DNI: 41001745

Anexo 10: Pantallazo del software TURNITIN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Responsabilidad social y convivencia escolar en
estudiantes de quinto de secundaria, Institución
Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
Br. Luis Andrés Leiva López

ASESOR:
Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

Filtros y configuración

Filtros

Excluir citas ☐

Excluir bibliografía ☐

Excluir fuentes que tengan menos de:

☐ palabras

☐ %

☒ No excluir por tamaño

Configuración opcional

Resaltado multicolor ☒



**Responsabilidad social y convivencia escolar en
estudiantes de quinto de secundaria, Institución
Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Luis Andrés Leiva López

ASESOR:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

Resumen de coincidencias X

19 %

1	repositorio.unsa.edu.pe	4 %	>
	Fuente de Internet		
2	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
3	repositorio.upeu.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	docplayer.es	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	www.monografias.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
6	eprints.ucm.es	1 %	>
	Fuente de Internet		
7	www.scribd.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
8	repositorio.unh.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
9	Berta C. Orozco, Mered...	1 %	>
	Publicación		
10	idus.us.es	1 %	>
	Fuente de Internet		
11	ctionary.reference.com	1 %	>
	Fuente de Internet		
12	repositorio.unapiquitos...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
13	www.madrecoraje.org	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Anexo 11: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LEIVA LOPEZ, LUIS ANDRÉS
D.N.I. : 10882308
Domicilio : CALLE CUSNECOS 158 - URB. SANTA LIZMILA - COMAS
Teléfono : Fijo : Móvil : 992002335
E-mail : LUISANDRES94@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado : MAESTRO

Mención : MAESTRO EN EDUCACIÓN

MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LEIVA LOPEZ, LUIS ANDRÉS

Título de la tesis:

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA LOS REYES, VENTANILLA, 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒
☐

Firma :

Fecha : 15-01-2019

Anexo 12: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LEIVA LÓPEZ, LUIS ANDRÉS

INFORME TITULADO:

Responsabilidad social y convivencia escolar enEstudiantes de quinto de secundaria, InstituciónEducativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.SUSTENTADO EN FECHA: 10 julio 2018NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN